

Školský vzdelávací program
pre 1. a 2. stupeň
ZŠ Sitnianska 32



Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: 4 + 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola

Adresa: Sitnianska 32, 974 11 Banská Bystrica

IČO: 35677775

Riaditeľ školy: Mgr. Boris Cipov, PhD.

Kontakty: skola@zssitnianska.sk, riaditel@zssitnianska.sk

Telefón: 048/4170686, 0915498474

Web: www.zssitbb.edupage.org

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Banská Bystrica

Adresa: ČSA 26, 975 39 Banská Bystrica

Kontakty: 048/4330321

Web: www.banskabystrica.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2022

Mgr. Boris Cipov, PhD.
riaditeľ školy

Všeobecná charakteristika školy

Základná škola na Sitnianskej ulici v Banskej Bystrici vznikla 1. septembra 1992 a 1. januára 1997 nadobudla právnu subjektivitu. Je plnoorganizovanou školou s 1. až 9. postupovým ročníkom a školským klubom detí (ŠKD) a školskou jedálňou.

Základná škola, Sitnianska 32 je situovaná v centre sídliska Sásová, v pešej dostupnosti z každej jeho lokality, zároveň je ľahko dostupná prostriedkami MHD. V bezprostrednej blízkosti sa nenachádzajú frekventované cestné komunikácie, čím je garantovaná bezpečnosť žiakov pri príchode a odchode zo školy, ako i pri pohybe v jej areáli a príľahlom priestranstve. Škola má vonkajší bezbariérový prístup. Pre výchovno-vzdelávací proces je k dispozícii 20 kmeňových tried, 10 odborných učební, 2 telocvične, zrkadlová miestnosť a posilňovňa. V každej triede sa nachádza interaktívny dataprojektor s príslušenstvom a notebookom. Priestory školy sú zabezpečené sensorovým bezpečnostným systémom, vstup a chodby sú monitorované kamerovým zariadením. Škola má vlastný zdroj vykurovania.

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci zo sídliska Sásová, ktoré podľa VZN č. 4/2018 a č. 5/2022 mesta Banská Bystrica spádovo patria do obvodu ZŠ, niektorí však dochádzajú aj z iných lokalít a z bližšieho okolia Banskej Bystrice. Škola má vyvážené zastúpenie chlapcov a dievčat. Sociálna štruktúra žiakov je rozmanitá, zahŕňa celé spektrum. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a určité percento žiakov pochádza z rodín, ktoré spĺňajú kritériá na priznanie pomoci v hmotnej núdzi.

Základná škola zabezpečuje všeobecné vzdelávanie žiakov v zmysle platnej legislatívy v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní. Vzhľadom na charakter poskytovaného vzdelávania škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov.

O prijatí do prvého ročníka povinnej školskej dochádzky rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcom zápise žiaka. Prioritne sú prijímaní žiaci patriaci do školského obvodu základnej školy. Prijatie žiaka, ktorý nepatrí do školského obvodu je možné v odôvodnených prípadoch a s ohľadom na aktuálny stav žiakov v triedach.

O prijatí žiaka do vyššieho ročníka rozhoduje riaditeľ školy po predchádzajúcej písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Prioritne sú prijímaní žiaci patriaci do školského obvodu základnej školy. Prijatie žiaka, ktorý nepatrí do školského obvodu je možné v odôvodnených prípadoch a s ohľadom na aktuálny stav žiakov v triedach.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vízia našej školy:

Škola, ktorá pomáha žiakom nájsť svoj cieľ a vytvára prostredie a podmienky k jeho dosahovaniu. Moderná a rozvíjajúca sa inštitúcia, ktorá v spolupráci s rodičmi podporuje osobnostný rast každého jednotlivca, vytvára pocit bezpečia, zodpovednosti a pochopenia.

Poslanie našej školy:

Vychovávať a vzdelávať deti tak, aby z nich boli múdri a dobrí ľudia, ktorí po ukončení vzdelávania v základnej škole dokážu čo najlepšie pokračovať vo svojom živote.

Najdôležitejšie hodnoty našej školy:

- **Bezpečie**
- **Dôvera**
- **Otvorenosť**
- **Spolupráca**
- **Zodpovednosť**

Vlastné ciele

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania definované v štátnom vzdelávacom programe sú neoddeliteľnou súčasťou našej školy a zároveň podkladom pre definovanie vlastných cieľov reflektujúcich kultúru našej školy:

- venovať pozornosť medziludským vzťahom vo vzťahu učiteľ-žiak, žiak-žiak, získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám človeka
- podporovať interpretáciu a integráciu vlastných myšlienok
- rozvíjať kritické myslenie
- posilňovať úctu k človeku, ku kultúrnym a národným hodnotám
- podnecovať a rozvíjať sebahodnotenie žiakov
- rozvíjať prezentačné a praktické zručnosti
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti, ktoré umožnia žiakom uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v cudzojazyčnom priestore
- vytvárať bezpečné prostredie pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu
- budovať pocit zodpovednosti za svoje činy a výsledky svojej práce
- vytvárať vzťahy založené na dôvere a otvorenú sociálnu klímu v škole

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Škola poskytuje primárne vzdelávanie (1. – 4. roč., ISCED1) a nižšie stredné vzdelávanie (5. – 9. roč., ISCED2) Úspešným absolvovaním prvého až štvrtého ročníka základnej školy sa žiak stáva absolventom primárneho stupňa vzdelávania a získava primárne vzdelanie. V zmysle Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a Európskeho kvalifikačného rámca (EKR) dosiahol vzdelanie na úrovni 1. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s vyznačením získaného stupňa v zmysle platnej legislatívy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje vo vzdelávaní na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania. Tento stupeň tvorí piaty až deviaty ročník základnej školy. Žiak, ktorý ukončí 9. ročník vzdelávania, získava nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. V zmysle SKKR a EKR dosiahol vzdelanie na úrovni 2. Žiak, ktorý ukončí školskú dochádzku v nižšom ako v 9. ročníku, nezíska nižšie stredné vzdelanie, v doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak získal primárne vzdelanie“ a v zmysle SKKR a EKR dosiahol vzdelanie na úrovni 1.

Vlastné zameranie školy

Zameranie školy

Škola poskytuje primárne vzdelávanie (1. – 4. roč.) a nižšie stredné (sekundárne) vzdelávanie (5. – 9. roč.) a v čase mimo školského vyučovania výchovu a vzdelávanie bez špecifikácie.

Stupne vzdelania:

1. Primárne vzdelávanie - ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník)
2. Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5. - 9. ročník)

V primárnom vzdelávaní (ISCED 1) sme využili disponibilné hodiny štátneho rámcového učebného plánu (RUP) na zaradenie nových predmetov v ročníku resp. posilnenie existujúcich predmetov:

1. ročník : 1 hodina anglický jazyk a 1 hodina telesná a športová výchova
2. ročník: 1 hodina anglický jazyk, 1 hodina matematika a 1 hodina slovenský jazyk a literatúra
3. ročník: 1 hodina prírodoveda a 1 hodina slovenský jazyk a literatúra
4. ročník: 1 hodina slovenský jazyk a literatúra

V nižšom strednom vzdelávaní (ISCED 2) sme využili disponibilné hodiny štátneho rámcového učebného plánu (RUP) na posilnenie predmetov:

5. ročník: 1 hodina anglický jazyk, 1 hodina matematika a 1 hodina telesná a športová výchova
6. ročník: 1 hodina anglický jazyk, 1 hodina dejepis, 1 hodina biológia a 1 hodina telesná a športová výchova
7. ročník: 1 hodina matematika a 1 hodina geografia
8. ročník: 1 hodina matematika
9. ročník: 1 hodina fyzika, 1 hodina matematika a 1 hodina slovenský jazyk a literatúra

V nižšom strednom vzdelávaní (ISCED 2) ponúkame v školskom vzdelávacom programe tieto povinne voliteľné vyučovacie predmety:

7. ročník: 2 hodiny ruský jazyk/nemecký jazyk/funkčná gramotnosť v prírodovedno-technických predmetoch (FGP)
8. ročník: 2 hodiny ruský jazyk/nemecký jazyk/funkčná gramotnosť v prírodovedno-technických predmetoch (FGP)
9. ročník: 2 hodiny ruský jazyk/nemecký jazyk/funkčná gramotnosť v prírodovedno-technických predmetoch (FGP)

Profilácia školy

V duchu napĺňania cieľov školy a s akcentom na hodnoty školy poskytuje naša škola základné vzdelávanie a výchovu všetkým prijatým žiakom. Navyšovaním dotácie počtu hodín pre jednotlivé predmety je v škole vytvorený časový priestor pre zvýšenie kvality vyučovania týchto predmetov. Navýšením počtu hodín telesnej a športovej výchovy škola reaguje na znížené množstvo pohybu a zhoršený životný štýl detí a mladistvých. Zavedením vyučovania anglického jazyka od prvého ročníka a navýšením počtu hodín pre anglický jazyk v niektorých ročníkoch dostávajú žiaci našej školy kvalitnejšie základy pre pokračovanie vo vyučovaní anglického jazyka na stredných školách. Dôraz na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry odzrkadľuje slabé výsledky slovenských (aj banskobystrických) žiakov v testoch čitateľskej gramotnosti a potrebu skvalitňovania vyučovania tohto predmetu. Podpora matematickej gramotnosti sa prejavuje navýšením počtu hodín matematiky v piatich ročníkoch. Vyučovanie nového predmetu FGP, ktorý je vytvorený „na mieru“ našim žiakom, finalizuje snahu školy o hľadanie medzi-predmetových vzťahov, podporu projektového vyučovania a praktické využitie naučených vedomostí.

Profil absolventa

Kompetencie a celkový profil absolventa primárneho a absolventa nižšieho stredného vzdelávania je definovaný ŠVP. Absolventi vzdelávania v našej škole disponujú kľúčovými kompetenciami totožnými s kľúčovými kompetenciami ŠVP. V zmysle profilácie školy absolventi vzdelávania v našej škole pracujú samostatne a zodpovedne plnia svoje povinnosti. V komunikácii s okolím prejavujú empatiu a používajú vhodné komunikačné prostriedky. Svoj názor dokážu prezentovať a argumentovať na primeranej úrovni. Uvedomujú si a akceptujú rozdielnosť ľudí vo svojom okolí. Pri hodnotení svojej práce akceptujú rôzne názory a prejavujú vlastné postoje. Preferujú otvorenú komunikáciu založenú na dôvere a rešpektujú právo na chybu. Pri analýze informácií používajú prvky kritického myslenia, vedú prakticky využiť a prepájať vedomosti a zručnosti získané na rôznych predmetoch.

Dĺžku štúdia a ukončenie formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia primárneho vzdelávania je 4 roky. Žiak, ktorý ukončí 4. ročník primárneho vzdelávania, sa stáva absolventom primárneho stupňa vzdelávania a získava primárne vzdelanie.

Dĺžka štúdia nižšieho stredného vzdelávania je 5 rokov. Žiak, ktorý ukončí 9. ročník vzdelávania, získava nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Žiak, ktorý ukončí školskú dochádzku v nižšom ako v 9. ročníku, nezískava nižšie stredné vzdelanie, v doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Výchova a vzdelávanie prebieha dennou formou.

Učebné plány a učebné osnovy

Učebné plány sú totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Výnimkou je predmet funkčná gramotnosť v prírodovedno-technických predmetoch, ktorý je vytvorený pre potreby našej školy. V niektorých predmetoch navýšenie časovej dotácie predmetu vytvára priestor na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Toto navýšenie zvyšuje kvalitu výkonového štandardu bez zmeny obsahového štandardu.

Primárne vzdelávanie – Učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Celkový počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8 + 1	7+1	7 + 1	34 (31+3)
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	8 (6+2)
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4	4	17 (16+1)
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4 (3+1)
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	9 (8+1)
Spolu		22	23	25	26	96 (88+8)

Nižšie stredné vzdelávanie – Učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkový počet hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+1	25 (24+1)
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	17 (15+2)
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4+1	4+1	5+1	25 (21+4)
	Informatika	1	1	1	1	0	4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	7 (6+1)
	Geografia	2	1	1+1	1	1	7 (6+1)
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1+1	7 (6+1)
	Chémia	0	0	2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8 (7+1)
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	2	12 (10+2)
Povinne voliteľný predmet	Nemecký jazyk / Ruský jazyk / Funkčná gramotnosť v prírodovedno-technických predmetoch	0	0	2	2	2	6
Spolu		27	29	30	30	30	146 (127+19)

Spôsoby, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1.stupeň ZŠ / ISCED 1.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Nižšie stredné vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2.stupeň ZŠ / ISCED 2.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Personálne zabezpečenie

Prevádzku školy zabezpečujú bezúhonní zamestnanci na pedagogických aj nepedagogických pozíciách. Počet a jednotlivé pracovné pozície sa každoročne upravujú a menia, preto je tabuľka s personálnym zabezpečením prevádzky školy pre každý školský rok samostatnou prílohou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové a materiálno technické vybavenie školy je v oblasti výchovy a vzdelávania na vysokej úrovni. Budova školy je rozčlenená na 5 blokov. V bloku A sa nachádza riaditeľňa, zborovňa a kancelárske priestory, učebňa hudobnej výchovy, počítačová miestnosť, knižnica, kancelárie školského psychológa a výchovného poradcu a kabinet asistentov učiteľa. V bloku B sú triedy prvého stupňa, ktoré sú zároveň používané aj ako oddelenia školského klubu detí. V priestoroch bloku C sa nachádzajú kmeňové triedy pre žiakov prvého a druhého stupňa, učebňa cudzích jazykov, počítačová učebňa, učebňa fyziky, učebňa chémie a chemické laboratórium. Malá aj veľká telocvičňa, zrkadlová miestnosť, posilňovňa, učebňa matematiky a učebňa techniky sa nachádzajú v bloku D. Stravovanie žiakov je zabezpečené v bloku E, kde sa nachádza kuchyňa a jedáleň. Viac ako 90% priestorov školy je pokrytých viacúrovňovým bezpečným wifi pripojením. Všetky kmeňové triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s príslušenstvom a notebookmi. Priestory chodieb a vstupov do školy sú monitorované kamerovým zariadením. Materiálne vybavenie školy výrazne prekonáva povinné vybavenie priestorov školy definované Štátnym vzdelávacím programom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia vytvorené vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch určených na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne poučení o dodržiavaní pravidiel bezpečného správania sa v triedach, odborných učebniach, na chodbách i v ďalších priestoroch školy. Všetci zamestnanci školy absolvujú v zmysle zákona pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnych predpisoch. Bezpečnostný technik, s ktorým škola spolupracuje, uskutočňuje okrem školení i pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. V prípade zistenia

drobných nedostatkov ním alebo revíznou kontrolou vedenie školy zabezpečí ich okamžité odstránenie.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie jeden krát za dva roky na začiatku školského roka).
- Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka a preukázateľne pred hromadnými akciami.
- Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych aktívov na začiatku školského roka.
- Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
- Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízie, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
- Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
- Dvakrát ročne sú žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasťou môže byť aj uskutočnenie nácviok požiarneho poplachu.

Vnútorý systém hodnotenia žiakov

Škola považuje vnútorý systém hodnotenia žiakov za jednu z najvýznamnejších kategórií celého procesu. Vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a z príslušných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

Ciele hodnotenia

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky - základný predpoklad efektívneho učenia sa – zákon okamžitej spätnej väzby učenia sa
- využívať motivačnú funkciu hodnotenia, považovať okamžitú spätnú väzbu za jeden z motivujúcich faktorov efektívneho učenia sa
- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Typy hodnotenia

- **FORMATÍVNE:** zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiakov, žiakom je poskytnutá užitočná spätná väzba, býva zamerané na odhalenie chýb, problémov, nedostatkov v práci žiaka a ponúka mu cesty ďalšieho napredovania, poznanie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov, má motivačný účinok
- **SUMATÍVNE (finálne, zhrňujúce):** stanovuje úroveň dosiahnutých znalostí v určenom časovom limite, zvyčajne sa využívajú na konci určitého časového obdobia, sú to známky uvádzané na vysvedčení alebo výsledky oficiálnych skúšok
- **FORMÁLNE:** nasleduje po predchádzajúcom upozornení žiakov, že bude vykonané. Žiak má preto príležitosť učivo si zopakovať a na hodnotenie sa pripraviť

- PROCESUÁLNE: hodnotenie procesov a priebehu činnosti, ktorá práve prebieha, hodnotenie je založené na priamom pozorovaní výkonov práve vtedy , keď k nim dochádza
- SEBAHODNOTENIE: hodnotenie vlastných výkonov, postupov, priebehu realizácie činnosti, hodnotenie produktov(výsledkov) práce

Hodnotenia a klasifikácia na prvom stupni

Súhrnné hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch realizujeme nasledovne:

1. ročník - slovné hodnotenie všetkých predmetov
2. ročník - klasifikácia žiakov v predmetoch MAT a SJL, slovné hodnotenie predmetov PVO, ANJ, VYV, TSV, HUV,
3. ročník – klasifikácia predmetov + slovný komentár pre celkové zhodnotenie práce žiaka
4. ročník – klasifikácia predmetov + slovný komentár pre celkové zhodnotenie práce žiaka

Predmety ETV a NBV sa v 1.- 4. ročníku nehodnotia.

Pri hodnotení žiakov 1. stupňa uplatňujeme nasledujúce zásady:

- žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej 2-krát v polročnom hodnotiacom období;
- na priebežné hodnotenie sa využíva aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou);
- na hodnotenie žiakov prvého ročníka sa ako priebežné hodnotenie používa aj symbolické hodnotenie;
- písomné práce musia byť rovnomerne rozložené v jednotlivých klasifikačných obdobiach;
- súhrnné písomné práce v rozsahu 25 a viac minút zapisujú vyučujúci s patričným predstihom do Plánu písomných prác a do triednej knihy. Na jeden deň je možno naplánovať len jednu písomnú prácu. Písomné práce v rozsahu 5 – 10 minút sa do prehľadu písomných prác nezaznamenávajú;
- za koordináciu súhrnných písomných prác je zodpovedný zástupca riaditeľa školy a triedny učiteľ;
- písomné práce sú posielané domov rodičom k nahliadnutiu a žiaci si ich prinesú naspäť do triedy a vložia do portfólia,
- na sebahodnotenie žiakov a pravidelné poskytovanie písomnej spätnej väzby triednou učiteľkou alebo ďalšími vyučujúcimi sa používajú aj portfólia, súčasťou ktorých sú žiacke práce a písomné práce a sú nevyhnutnou súčasťou rozhovorov s rodičmi a žiakmi o ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Na konci šk. roka si žiaci berú portfólia domov.
- Všetci žiaci sú vedení k sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu sa.

Písomné sebahodnotenie sa realizuje minimálne na konci každého polroka s výnimkou žiakov prvého ročníka, ktorí získavajú skúsenosť s písomným sebahodnotením prvýkrát až na konci školského roka.

Všeobecné podmienky o hodnotení a klasifikácii sú obsiahnuté v školskom poriadku. Učebné osnovy predmetov obsahujú ďalšie informácie k hodnoteniu pre daný predmet/ročník.

Hodnotenia a klasifikácia na druhom stupni

Pre súhrnné aj priebežné hodnotenie žiakov v 5.-9. ročníku je vo všetkých predmetoch okrem ETV, NBV používaná forma klasifikácie. Etická a náboženská výchova nie sú hodnotené.

Pri hodnotení žiakov 2. stupňa uplatňujeme nasledujúce zásady:

- žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej 2-krát v polročnom hodnotiacom období;
- v priebehu vyučovacieho procesu sa využíva aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou). Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu sa;
- písomné práce musia byť rovnomerne rozložené v jednotlivých klasifikačných obdobiach;
- súhrnné písomné práce v rozsahu 25 a viac minút zapisujú vyučujúci s patričným predstihom do Plánu písomných prác a do triednej knihy. Na jeden deň je možno naplánovať len jednu písomnú prácu. Písomné práce v rozsahu 5 – 10 minút sa do prehľadu písomných prác nezaznamenávajú;
- za koordináciu súhrnných písomných prác je zodpovedná zástupkyňa riaditeľa školy a triedny učiteľ;
- na sebahodnotenie žiakov a pravidelné poskytovanie písomnej spätnej väzby triednou učiteľkou alebo ďalšími vyučujúcimi sa odporúča zavedenie portfólia, ktoré bude nevyhnutnou súčasťou rozhovorov s rodičmi a žiakmi o ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch;
- všetci žiaci sú vedení k sebahodnoteniu a vzájomnému hodnoteniu sa.

Všeobecné podmienky o hodnotení a klasifikácii sú obsiahnuté v školskom poriadku. Učebné osnovy predmetov obsahujú ďalšie informácie k hodnoteniu pre daný predmet.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov sa realizuje pravidelnou kontrolnou činnosťou – osobnou prítomnosťou členov vedenia školy na výchovno-vzdelávacom procese a kontrolou evidencie povinných dokumentov.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje raz ročne na osobnom pohovore zamestnanca s členom vedenia školy.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Škola vytvára priestor pre rozvoj osobnosti každého žiaka. Je otvorená pre žiakov so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, poruchami učenia a správania, sociálnym znevýhodnením, ako i žiakom s mimoriadnym nadaním, talentom. Vytvára také podmienky, ktoré nediskvalifikujú žiadneho žiaka, ale umožňujú mu (primerane jeho možnostiam) rovnocenný a kontinuálny prístup k vzdelávaniu a vytvárajú perspektívu byť úspešným. Pedagógovia školy sú otvorení k uplatňovaniu vysoko individuálneho prístupu k žiakom, ktorí sa z rôznych avšak objektívnych príčin musia vyrovnávať so svojím hendikepom, alebo naopak, majú špecifické nadanie. Učitelia dokážu flexibilne reagovať na potreby týchto žiakov a voliť také metódy a formy práce, ktoré stimulujú ich záujem a umožňujú im aj v porovnaní s ostatnými žiakmi rovnocennosť v procese učenia sa. Komunita školy je vedená k rešpektu k žiakom so špeciálnymi potrebami a je pripravená kedykoľvek im pomôcť.

