



Školský vzdelávací program „Priateľstvo“

Motto

„Keď sa s niekým stretnem, každý musí cítiť: Boh je tu!“

(bl. Zdenka Schelingová)

Názov školského vzdelávacieho programu	Priateľstvo
Názov školy, adresa	Katolícka základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého, Kósu Schoppera 22, 048 01 Rožňava
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Počet tried	2
Riaditeľ školy	PhDr Erika Hančovská, PhD
Kontakt MŠ	tel.: 0944 300 898 e-mail: zastupcams@kzsms.sk
Web stránka materskej školy	skolkablzdenky.edupage.org
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Rožňava
Adresa zriaďovateľa	Námestie baníkov 20, 048 01 Rožňava
Kontakt zriaďovateľa	tel.:058/7877201
Štatutárny orgán	PhDr Erika Hančovská, PhD

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny úpravy
Revidovanie		
Dátum platnosti	01.09.2021	
Dátum vydania	31.08.2021	
Revidovanie	31.08.2021	Zmena obsahových celkov
Prerokované pedagogickou radou	24.08.2021	
Schválené zriaďovateľom	26.08.2021	
Dátum platnosti	01.09.2021	

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	5
4. Profil absolventa.....	8
5. Vlastné zameranie školy.....	9
6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	9
7. Učebné osnovy.....	9
8. Vyučovací jazyk podľa § 12.....	12
9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydanie dokladov o získanom vzdelaní.....	12
10. Personálne zabezpečenie.....	12
11. Materiálno technické a priestorové podmienky.....	13
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove vzdelávaní.....	13
13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	14
14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	14
15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	15
16. Záver.....	16

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„PRIATELSTVO“

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **hlavným cieľom** výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sú zaznamenané v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto **hodnoty**:

- vzájomná úcta, rešpekt a zodpovednosť,
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** materskej školy:

- posilňovať úctu k rodičom, k náboženským, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine a kolektíve, preberať na seba zodpovednosť primeranú veku
- naučiť sa chrániť svoje zdravie, zdravie iných, vzťahy k chorým, trpiacim, postihnutým ľuďom, rešpektovať všeludské etické hodnoty
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- uplatňovať a s rešpektovať potreby dieťaťa, v spolupráci s rodinou
- získavať dôveru rodičov v procese výchovy, vychovávať jednotne
- formovať ľudskú osobu v jej celku, osobitne v jej náboženskom a duchovnom rozmere
- vychovávať v súlade s náboženskými a morálnymi zásadami
- rozvíjať fyzické, morálne, intelektuálne a duchovné vlohy, sebareflexiu, rešpekt, kritické myslenie, delenie sa o moc s inými
- formovať názory, sociálnu zodpovednosť, súdržnosť, rozhodnosť, vážiť si druhého, mať k nemu úctu
- rozvíjať ľudské hodnoty akými sú: úcta k životu, pokora, tolerancia, sloboda, spravodlivosť, česťnosť, pravdivosť, pracovitosť, empatia a výchova kresťana, ktorý žije v duchu učenia Ježiša Krista
- v spolupráci s rodinou vstúpiť do srdca detí princípy poriadku, dobrého správania, úcty a viery, zabrániť, aby o sebe rozprávali negatívne a rozvíjali v sebe sklony k sebaľúti

- pomáhať im zvládať ich vlastný temperament, dávať im pozitívne nadšenie k životu – pre život
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

3. *Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu*

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole **predprimárne vzdelanie**.

V materskej škole rozvíjame u detí tieto kompetencie:

. Psychomotorické kompetencie

. Osobnostné kompetencie

) Základy sebauvedomenia

) Základy angažovanosti

. Sociálne kompetencie

. Komunikatívne kompetencie

5. Kognitívne kompetencie

a) Základy riešenia problémov

b) Základy kritického myslenia

c) Základy tvorivého myslenia

6. Učebné kompetencie

7. Informačné kompetencie

Spôsobilosti detí sa rozvíjajú v rôznych oblastiach. V MŠ sú kladené len základy kompetencií. Preto aj pri posudzovaní detí vzhľadom na dosahované kompetencie sa uplatňuje individuálny prístup, lebo tento súbor spôsobilostí je do veľkej miery ovplyvnený osobnými danosťami a limitmi konkrétneho dieťaťa.

Pri úspešnom absolvovaní predprimárneho vzdelávania deti disponujú týmito kompetenciami:

V oblasti psychomotoriky:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát a telesné funkcie,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, ovláda základné lokomočné pohyby
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

V osobnostnej oblasti:

Sebauvedomenie

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- správa sa sebaisto v rôznych situáciách,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju,
- preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny,

Angažovanosť

- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

V sociálnej oblasti:

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,

V komunikatívnej oblasti:

- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
 - počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,
 - nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
 - rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
 - reprodukuje oznamy, texty,
 - volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
 - komunikuje osvojené poznatky,
 - prejavuje predčitateľskú gramotnosť,
 - chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi
 - akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
 - prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.
-
- správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.

V kognitívnej oblasti:

Riešenie problémov:

- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,
- rieši jednoduché problémové úlohy,
- uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.

Tvorivé myslenie:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií,

Kritické myslenie:

- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky,
- hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne / nesprávne

Tvorivé myslenie:

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov,
- nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia,
- objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,
- objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií,

Oblasť učebných spôsobilostí:

- prejavuje zvedavosť a spontánny
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky
- prekonáva prekážky v učení,
- plánuje a organizuje si optimálne činnosti,
- pozoruje, skúma, experimentuje,

- objavuje a hľadá súvislosti
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, vlastnými skúsenosťami a poznatkami,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu,
- naučí sa pracovať s hračkami,
- učí sa spontánne,
- sústreď sa primerane dlhý čas na hru zvedavosťou.

Oblasť informačných spôsobilostí:

- prejavuje radosť zo samostatne
- získaných informácií
- využíva rôzne zdroje získavania informácií prostredníctvom komunikačných technológií

Oblasť náboženských spôsobilostí:

*Dieťa na konci predprimárneho
vzdelávania:*

- má kresťanské povedomie,
- používa v praxi katolícky pozdrav,
- pozná základné modlitby (Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu..),
- komunikuje otvorene a bez bariér s Bohom v modlitbe,
- prejavuje úctu k rodičom, starým rodičom, iným ľuďom,
- uplatňuje návyky kultúrneho správania sa v chráme a počas sv. omši,
- má základy hodnôt ako je: úcta k životu, sloboda, spravodlivosť, česťnosť, pravdovravnosť, pracovitnosť,
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie, konanie – pozitívne aj negatívne.

4. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania má poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k základom kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) dieťaťa, ktoré uvádzame nasledovne:

Vzhľadom na vývinové špecifiká detí predškolského veku vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v tomto období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa.

5. Vlastné zameranie školy

Katolícka Základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého (ďalej len materská škola) obohacuje výchovu a vzdelávanie o kresťanskú výchovu a náboženstvo, spolupracuje s rodinou a ďalej podporuje rodinnú výchovu. Vlastné zameranie našej materskej školy vychádza z celkového zamerania kresťanskej školy a z princípov, pre ktoré bola založená – ako odpoveď na žiadosť rodičov vychovávať svoje dieťa v materskej škole kresťanským duchom so základmi náboženského života.

Charakteristika vlastného zamerania školy

Poslaním školy je výchova a vzdelávanie detí od ranného veku po vstup do základnej školy. To zahŕňa rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých rovinách: prirodzenej, kognitívnej, prosociálnej, kultúrnej i náboženskej. V duchu kresťanskej rodinnej atmosféry, zabezpečujeme deťom spokojný život, chránime ich duševné i telesné zdravie, podporujeme kladné sebavedomie, obohacujeme sociálnu skúsenosť, rozvíjame pozitívny vzťah k Bohu, druhým ľuďom, svojmu okoliu, k prírode a ku spoločenským, kresťanským i kultúrnym hodnotám. V tomto duchu preferujeme preventívnu výchovu ako konkrétny spôsob výchovy, ktorý má na zreteli dobro spoločnosti i Cirkvi. Prináša výchovu kresťanským štýlom k hodnotám ako je: úcta k životu, sloboda, spravodlivosť, česťnosť, pravdovravnosť, pracovitosť, zodpovednosť.

V spolupráci s rodinou sa snažíme vstúpiť do nežných detských srdiec princípy poriadku, dobrého správania, úcty a viery. Predchádzame nepriaznivým vplyvom na život detí – podporujeme rodičovskú starostlivosť. Pomenované hodnoty, ktoré škola uznáva a k nim sa hlási majú mať zvnútornené všetci zamestnanci, ktorí sú súčasťou výchovy a vzdelávania detí v škole. Hlavným mottom školy teda je: **„Keď sa s niekým stretnem, každý musí cítiť: Boh je tu!“** (bl. Zdenka Schelingová).

6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa môže navštevovať materskú školu až 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt.

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- 1) Jazyk a komunikácia
- 2) Matematika a práca s informáciami
- 3) Človek a príroda
- 4) Človek a spoločnosť
- 5) Človek a svet práce
- 6) Umenie a kultúra
- 7) Zdravie a pohyb

Doplnená vzdelávacia oblasť:

8) Človek a viera

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Východiská plánovania

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovnovzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteľiek triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

Materská škola pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy. Témy sú len návrhom, učiteľka má právo si zvoliť iný aktuálny názov alebo zaradiť inú tému, prípadne niektorú tému vynechať.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
IX	Spoznaj nových priateľov	1. Kamaráti v škôlke 2. Kto nám v škôlke pomáha (veľkí kamaráti: personál, povolania) 3. Spoznávam svoje okolie (orientácia v materskej škole a okolí) 4. Aby nám tu bolo dobre (pravidlá)
X	Jeseň pani bohatá	1. Jeseň (znaky jesene) 2. Záhradka (zelenina a ovocie) 3. Rozlúčka so záhradkou (zdravá životospráva) 4. Kvety pre starkých (úcta k starším, jesenné kvety)
XI	Máme radi prírodu	1. Les (lesné plody, kríky v lese) 2. Farby lesa (listnaté, ihličnaté stromy v lese) 3. Lesné zvieratká 4. Brlôžky (príprava zvierat na zimu)
XII	Tešíme sa na Vianoce	1. Mikulášska čižmička 2. Dvanásť mesiačikov (časové vzťahy, dni, mesiace, ročné obdobia) 3. Voňavé Vianoce (tradície sviatkov zimy)
I	Svet mojimi očami	1. Čo sme objavili v albume (spomíname na sviatky) 2. Príroda (skupenstvá vody, význam vody, neživá príroda) 3. Prvé pokusy
II	V zdravom tele zdravý duch	1. Ľudské telo (vonkajšie časti tela) 2. Ľudské telo ako ho nepoznám (vnútorné orgány a zmysly) 3. Šťastie (duševné zdravie- hry a zábava) 4. V zdravom tele zdravý duch (zdravý životný štýl)
III	Vitaj Jar	1. Jar (znaky jari, počasie) 2. Kytica (jarné kvety) 3. Stromy, sady (ovocné stromy a kríky na jar) 4. Veľká noc (dom. zvieratá, mláďatá, veľkonočné tradície)
IV	Kniha moja kamarátka	1. Škola 2. Čítajme si (predčitateľská gramotnosť) 3. Cestou necestou (dopravné prostriedky) 4. Panáčky v semafore a značky (dopravné predpisy)
V	Rodina je moje zlato, moja mama a môj tata	1. Mamičkovský deň 2. Rodina (starostlivosť o bábätko, základy rodičovstva) 3. Kde pracujú moji rodičia? (povolania) 4. Domov (vlast')
VI	Na svete je veľa detí, na ktoré slniečko svieti	1. Srdcia máme rovnaké (deti sveta) 2. Cesta okolo sveta (svetadiely) 3. V Afrike (exotické zvieratá) 4. Rozlúčka (lúčenie s predškolákmi)

- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi učiteľkami.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie

oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady

8. *Vyučovací jazyk podľa §12*

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky- slovenský jazyk.

9. *Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní*

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola a odovzdá ho pri koncoročnej rozlúčke s predškolákmi spojenej s mimoriadnou akciou: Maturita predškoláka. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

10. *Personálne zabezpečenie*

Výchovno-vzdelávaciu činnosť Katolíckej základnej školy s materskou školou sv. Jána Nepomuckého (ďalej len materská škola) vykonávajú **učiteľky predprimárneho vzdelávania**. Všetky spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Pre zabezpečenie kvalitného odborného prístupu spolupracujeme s CPPPaP , logopedičkou a psychologičkou.

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Katolícka základná škola s materskou školou sv. Jána Nepomuckého (ďalej len materská škola) je dvojtriedna materská škola. Maximálny počet umiestnených detí v jednej triede je 21. Vekové zloženie tried, v prvej triede (Trieda Lienok) deti vo veku od 3 až 4 rokov. Druhá trieda (Trieda Včielok) deti vo veku od 5 až 6 rokov. Je cirkevnou materskou školou bez právnej subjektivity. Zriaďovateľom je Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Rožňava. Materská škola sídli v budove, ktorá patrí zriaďovateľovi. Má dve triedy so spálňou a k nej prislúcha hygienické zariadenie. Šatne detí sú umiestnené na chodbách. Zabezpečenie jedla je prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. K areálu prináleží aj školský dvor, ktorý je postupne vybudovávaný detským dreveným náradím, políckom so zeleninou, kvetmi. Pre plnenie spoznávanie zákonitostí prírody je výhodné zasadenie materskej školy v prostredí, kde je blízko park. Exteriér materskej školy umožňuje:

- voľné pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti,
- špeciálne činnosti navodzované alebo vedené učiteľkou

Rovnako interiér materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a pozitívne ovplyvňuje rozvoj osobnosti dieťaťa v mnohých oblastiach. Toto prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Triedy sú jedinečné, odzrkadľujú potreby detí ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Výberu hračiek a učebných pomôcok venujeme zvýšenú pozornosť s prihliadnutím na ich kvalitu, efektivitu a veku primeranosť. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Interaktívna tabuľa. Materská škola je podľa potrieb vybavovaná spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Nábytok je moderný a spĺňa ergonomické parametre. Usporiadanie tried je estetické, bezpečné a funkčné. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený priestor pre rozvoj hrubej i jemnej motoriky, priestor na hry, učenie i oddych. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V materskej škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly technických zariadení. Pravidelná údržba a opravy zistených závad prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí aj zamestnancov školy.

- Zamestnanci sú pravidelne preškolení certifikovaným technikom BOZP a PO. Bezpečnostný technik zabezpečuje pracovnú zdravotnú službu pre zamestnancov materskej školy.
- Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.
- Za bezpečnosť a ochranu zdravia zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Aj v tejto oblasti kladieme dôraz na to, aby sme deti učili zodpovednému prístupu k zdraviu a bezpečnosti druhých i seba.

Podrobnejšie podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku.

13. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Priebežné každodenné hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. Pre integrované deti učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špecialistami. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia. Prácu detí učiteľky hodnotia priebežne s ohľadom na ich individuálny pokrok, nie porovnávaním s výkonom iných detí. Pri komunikácii s deťmi používa učiteľka pozitívne formulácie hodnotenia. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. O osobných pokrokoch komunikuje aj s rodičmi detí, snaží sa pritom o jednotné pôsobenie školy a rodiny na deti. Okrem formálneho hodnotenia detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác, evalvačné otázky) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, využívaním autokorektívnych učebných pomôcok.

14. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Prácu zamestnancov priebežne hodnotí riaditeľ Katolíckej základnej školy s materskou školou a poverená zástupkyňa materskej školy po plánovaných i neplánovaných kontrolách i pri sledovaní denných plnení pracovných povinností zamestnancov. O výsledkoch hodnotení hovorí na pedagogických radách. Hodnotenie práce učiteľov je založené na ich systematickom

monitorovaní, opierajúcom sa nielen o hospitácie, ale aj sledovaním plánovania, príprav pomôcok a úpravy tried vzhľadom na tému mesiaca. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú aj v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí. Výsledky hodnotení sú podkladom k rozdeľovaniu odmen a osobných hodnotení.

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce a ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne riaditeľom Katolíckej základnej školy s materskou školou sv. Jána Nepomuckého.
- Sebahodnotenie učiteľky spracúvajú v autoevalvačnom dotazníku pri hospitačnom rozbere.
- Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci školského roku .

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z. ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tento plán je vypracovaný na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy. Podľa tohto plánu si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebvzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Pri vyhľadávaní vhodných seminárov, školení a kurzov v systéme ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sa budeme zameriavať hlavne na tieto ciele:

- Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na intenzívnejšiu prácu s digitálnymi technológiami
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Okrem pedagogických vzdelávaní, seminárov a školení všetci zamestnanci absolvujú pravidelne školenie BOZP a PO.

16. Záver

Školský vzdelávací program „Priateľstvo“ je základný a záväzný pedagogický dokument Katolíckej základnej školy s materskou školou sv. Jána Nepomuckého v Rožňave (ďalej len materská škola) . Školský vzdelávací program „Priateľstvo“ nadobúda účinnosť od 01.09.2021. Súčasťou Školského vzdelávacieho programu je **príloha č.1 doplnená vzdelávacia oblasť Človek a viera.**

Vyjadrenie Rady školy:

Vyjadrenie zriaďovateľa:

PRÍLOHA Č. 1

Vzdelávacia oblasť: **Človek a viera**

Vzdelávacie štandardy vzdelávacej oblasti Človek a viera sa členia na tieto podoblasti:

Človek a viera	Liturgický rok	1. Advent a Vianoce
		2. Pôst a Veľká noc
		3. Tehlička - Pôstna aktivita
		4. Obdobie cez rok
	Cirkev	5. Kresťanská identita
		6. Modlitba
		7. Rodina – manželstvo, eucharistia, krst
		8. Cirkev
	Vzory	9. P. Mária
		10. Anjeli a Svätí

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a viera* je výchova dieťaťa k viere postavená na pozornom sledovaní vývoja náboženskej vnímavosti dieťaťa a jeho duchovných potrieb. Základom kresťanskej výchovy v tomto období je rozvoj dieťaťa, ktoré spoznáva Boha, ktorý je Láska. Tento pocit bezpečia vytvára základ, na ktorom stoja ďalšie potreby, ako je potreba prijatia a spolupatričnosti, ktoré majú v tomto období života dieťaťa vplyv na jeho duchovný rozvoj. Koncepcia predkladania jednotlivých tém je postavená na umení učiteľky citlivo predkladať deťom jednotlivé pravdy viery podľa toho, ako sú schopné vnímať a prijímať. Hlavným princípom je duchovné dobro detí a schopnosť prijímať. Prvé roky života je dieťa spojené s najbližšími ľuďmi, ktorí zaručujú jeho správny rast v ovzduší lásky, prijatia a odovzdávania prvých základov viery. V tomto pokračujeme a nadväzujeme prirodzeným životom viery v materskej škole prostredníctvom prežívania liturgického roka a jednotlivých sviatkov ako idú za sebou.

Ďalšou potrebou dieťaťa je aktivita, prostredníctvom ktorej poznáva seba i svet. Učiteľka volí také podnety a aktivity, aby deti prostredníctvom nich mohli zakúšať radosť, potešenie i uspokojenie lásky a prijatia tzv. „pozitívnu spiritualitu“. Tá vychádza zo skutočnosti, že dieťa nepotrebuje vystúpiť z temnoty, aby našlo svetlo, ale pomôcť mu objaviť svetlo, ktoré nosí v sebe, a ktoré ho privedie k stretnutiu s Bohom. To môže zakusovať prostredníctvom hry, dramatizácie, motorickej činnosti, ale aj možnosťou zastaviť sa nad biblickým textom a pomocou rôznych pomôcok (obrazov, domčekov, figuriek) objavovať význam príbehov, právd i liturgických slávení. To všetko umožní deťom stretnúť sa s Bohom, viesť s ním dialóg v modlitbe a odpovedať vierou.

Kresťanská výchova má v dieťati prebúdať a rozvíjať vieru, aby sa stala základom jeho života a činnosti a zároveň má podporovať jeho spoločenský rozmer života. Zohľadňuje rozmanitosť spoločnosti, do ktorej dieťa patrí a bude patriť v budúcnosti. Ide o to, aby vedelo spolupracovať a vytvárať silné medziľudské vzťahy, a aby sa tak mohlo pripraviť na prijatie úloh v prirodzenom spoločenstve (rodina, národ) a v kresťanskom spoločenstve (cirkev).

Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí: *Liturgický rok*, *Cirkev* a *Vzory*. Podoblasť *Liturgický rok* zahŕňa v sebe všetky obdobia, ktoré prežívame počas celého roka počnúc *Adventom*, *Vianocami*, *Pôstom*, *Veľkou nocou* a *Obdobím cez rok*. Podoblasť *Cirkev* zoznamuje deti so základmi kresťanského života viery.

Čo je identitou kresťana, *modlitby, sviatosti, osobnosti* a ich poslanie v Cirkvi. Posledná podoblasť *Vzory* oboznamuje deti s príkladmi ľudí, ktorí sa stali *svätými* a ich život je hodný nasledovania.

Vzdelávacia oblasť: Človek a viera

Liturgický rok

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
- Pozná význam kresťanského pomenovania liturgický rok. - Orientuje sa v liturgickom roku.	Učiteľka oboznamuje deti s výrazom liturgický rok a obdobia. Dáva deťom možnosť prepojiť ich s farbami, ktoré obdobia symbolizujú. Vytvára s deťmi aktivity na priblíženie liturgického roka – kruh s farbami. Vysvetlí, ktorá farba aké obdobie symbolizuje. Zlatá farba označuje sviatok, fialová čas prípravy na sviatky, zelená – obdobie medzi sviatkami a červená osobu Ducha sv. a mučeníkov.	Orientuje sa v jednotlivých obdobiach liturgického roka prostredníctvom farieb? Vie na základe charakteristických znakov rozoznať, pomenovať jednotlivé liturgické obdobia?

1 Advent a Vianoce

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slova Advent a Vianoce. - Identifikuje postavy sv. Rodiny , vymenuje mená Troch kráľov	Učiteľka počas liturgického roka oboznamuje deti s jednotlivými obdobiami priebežne ako idú za sebou a čo znamenajú. Advent čas čakania, očakávania príchodu Pána Ježiša, Vianoce sviatok narodenia Pána Ježiša. Učiteľka deťom dáva možnosť pracovať s Bibliou – pozeráť si ju, listovať v nej, prezerať si obrázky. Číta im príbehy z jednotlivých statí, ktoré sa viažu k jednotlivým udalostiam a sviatkom.	Ako reaguje na obdobie čakania? Prejavuje nejaké emócie? Aké? Uvedomuje si, že podstatou Vianoc je narodenie Pána Ježiša a nie len stromček a darčeky?

• Poznáva kresťanské symboly a predmety.	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých prirodzene predstavuje kresťanské symboly, ktoré patria do jednotlivých období: <i>Advent</i>: adventný veniec – symbol rodinnej súdržnosti a lásky, štyri sviece, lampáš, roráty <i>Vianoce</i>: Betlehem, jasličky, vianočný stromček, štedrá večera, oblátky	
• Oboznamuje sa s jednotlivými kresťanskými tradíciami	Učiteľka predstavuje deťom ďalšie zvyky a kresťanskú tradíciu udržiavanú počas Adventu a Vianoc – adventný kalendár pomôcka v očakávaní Vianoc, predvianočný deviatnik, Betlehemci – koledníci, koledovanie, jasličková pobožnosť, požehnanie príbytkov.	
• Aktívne sa zapája do príprav a osláv liturgických sviatkov.	Učiteľka vytvára také aktivity a prípravy na jednotlivé liturgické obdobia, aby deti mohli byť čo najaktívnejšie zapojené do jednotlivých príprav a slávania a tak sa čo najprirodzenejšie oboznamovali s jednotlivými sviatkami a ich významom.	Ako sa dieťa pripravuje a zapája do osláv liturgických slávností a sviatkov?

2 Pôst a Veľká noc

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
• Vlastnými slovami vysvetlí význam slova Pôst.	Učiteľka oboznamuje deti s ďalším obdobím pred sviatkom Veľkej noci – pôstne obdobie. Vysvetľuje jeho význam. Pôst je obdobie pokánia, očisťovania srdca a ľútosti nad spáchaným zlom, od ktorého nás oslobodil Ježiš svojou smrťou a zmŕtvychvstaním.	Ako vníma zmysel pojmu pôst a pokánie? Nevysvetľuje si tieto skutočnosti negatívne?
• Vie, že Veľká noc je sviatok víťazstva Ježiša nad smrťou.	Veľká noc je najdôležitejšia udalosť pre kresťanov. Učiteľka deti vychováva k nádeji. Ježišovo vzkriesenie nám dokazuje, že život je silnejší ako	Čo si predstavuje pod slovom nádej?

	smrť a víťazstvo nad zlom je definitívne. To je dôvodom veľkej radosti.	
Vymenuje dni veľkonočného trojdnia (zelený štvrtok, veľký piatok, biela sobota) a ďalšie dni spojené s Veľkou nocou (kvetná nedeľa, veľkonočná nedeľa)	Učiteľka zoznamuje deti s udalosťami spásy, ktoré sa pred Veľkou nocou začali slávnostným vstupom Ježiša do Jeruzalema. Predstavuje deťom kresťanské zvyky spojené so slávením:	Ako rozlišuje rozdiel medzi Veľkonočnými sviatkami a šibačkou?
Oboznamuje sa s jednotlivými kresťanskými tradíciami	<i>Kvetná nedeľa</i> – sprievod s palmovými ratolesťami, spev Svätý, Svätý a Hosana. Ježiš sa predstavuje ako kráľ. Je to začiatok Veľkého týždňa, kedy si budeme pripomínať najdôležitejšie udalosti našej spásy. <i>Zelený štvrtok</i> – názov odvodený zo starého zákona, kedy sa jedli byliny. Deň Ježišovej poslednej večere s apoštolmi. Ustanovenie Eucharistie a sviatosti kňazstva. Od tejto chvíle je Ježiš navždy prítomný medzi ľuďmi pod spôsobom chleba a vína. <i>Veľký piatok</i> – deň ďakovania za Ježišovu veľkú lásku, že nás vykúpil svojou smrťou. <i>Biela sobota</i> – deň stíšenia a veľkej nádeje. Čítame deťom Ježišove slová o pšeničnom zrnku. Smrť, je počiatok nového života. Učiteľka oboznamuje deti s tradíciou stavania Božieho hrobu, kde Ježiš nezostal – upriamuje na skutočnosť prázdneho hrobu.	Čo ho zaujalo z prípravných dní na Veľkú noc najviac?
Poznáva kresťanské symboly a predmety.	Učiteľka vytvára situácie, v ktorých prirodzene predstavuje kresťanské symboly, ktoré patria do obdobia pôstu a Veľkej noci. <i>Pôst</i>: popolcový krížik je symbol ochoty obrátiť sa, byť dobrý priateľ Boha kríž, trňová koruna, krížová cesta <i>Veľká Noc</i>: baránok, prázdny hrob, paškál, vajíčko	Ako mu je vysvetlené, že bolesť a utrpenie nemá posledné slovo, ale život a radosť? Ako reaguje na pôstne témy? Cíti sa bezpečne?

3 Tehlička – pôstna aktivita

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
Poznáva rozvojovú krajinu a jej ľudí (pre ktorých je projekt určený)	Učiteľka primeraným spôsobom oboznamuje deti s novou krajinou. Poskytuje deťom možnosti spoznávania danej krajiny - jej umiestnenie na mape, kontinente, aké je prostredie a podnebie kde sa krajina nachádza. Prostredníctvom obrázkov a internetu poskytuje dostatok príležitostí spoznávať ľudí danej krajiny a ich kultúru. Vede s deťmi diskusie o nových zisteniach a porovnávajú ich s našou krajinou, ľuďmi a kultúrou.	Vníma rozdiely medzi našou krajinou a inou (rozvojovou) krajinou?
Vníma cieľ, ktorý sa dosiahne konkrétnou pomocou núdznym ľuďom	Učiteľka vedie deti k poznaniu, že aj na diaľku je možné pomáhať iným ľuďom, ktorí to potrebujú. Spôsobov pomoci je veľa. Predstaví deťom konkrétne príklady pomoci, ktoré sa zrealizujú. Učiteľka realizuje výchovu k vzájomnosti. Robí to redovšetkým osobným príkladom: napr. pomáha pri upratovaní hračiek, vytvára také aktivity, ktoré sú zamerané na spoluprácu a vzájomnú pomoc, využíva skupinové projekty a podobne.	Ako reaguje na konkrétnu pomoc, ktorú môže uskutočniť prostredníctvom vlastnej snahy? Akú podobu má jeho pomoc a „dávanie“? S čím má ťažkosti?
Oboznámi sa a spozná cudzie jazyky.	Učiteľka vovádza deti do spoznávania cudzích jazykov spoznávaním nových kultúr cez edukačné aktivity a projekty, cez poznávanie práce misionárov a pod., tiež prostredníctvom básničiek, pesničiek.	Uvedomuje si, že okrem slovenského jazyka sú aj iné cudzie jazyky? Vie rozoznať cudzí jazyk od svojho rodného jazyka?
Oboznámi sa a spozná nové komunikačné technológie.	Učiteľka vovádza deti do spoznávania nových komunikačných technológií prostredníctvom výučbových, vzdelávacích programov dostupných	Čo ho zaujíma z oblasti komunikačných technológií?

• Prekonáva ťažkosti vyplývajúce: - z postoja podeliť sa, zrieknuť sa, tešiť sa z úspechu iného - z postoja nanovo začínať, nenechať sa odradiť nezdarom	v škole, vzdelávacích dokumentov na internete a podobne. Učiteľka vychováva deti k zvládaniu a prekonávaniu ťažkostí. Povzbudzuje deti a pomáha im prekonávať obmedzenie, strach a uzavretie sa do seba, napomáha im k prijatiu svojich limitov, otvorenosti voči iným: „spolu to zvládneme“ a zažitiu radostnej skutočnosti „dokázal som to“. Takto dieťa napreduje aj v raste zdravého sebavedomia. Učiteľka ako prvá je nápomocná deťom pri prekonávaní ťažkosti a učí ich, že ťažkosti sú na to, aby sme rástli v odvahe, odovzdanosti, v priateľstve s inými a v láske k Bohu a k iným. Deti neustále povzbudzuje, motivuje, aby sa nebáli nanovo začínať. Do tejto oblasti patrí tiež vedieť sa zrieknuť milej veci alebo ďalšie veci, ktoré dieťaťu padne zaťažko ako napríklad ospravedlniť sa, podeliť sa a pod.	Ako využíva informácie získané cez počítačové programy a cez internet? Ako sa dieťa správa pri ťažkostiach, problémoch?
---	---	---

4 Obdobie cez rok

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
• Zoznamuje sa s niektorými príbehmi zo Starého a Nového zákona.	Učiteľka deťom číta vybrané príbehy z Biblie. Učí ich vnímať, že v príbehoch z Biblie sa k nám prihovára Boh. Učí nás ako máme žiť, aby sme boli šťastní a vedeli šťastie rozdávať ďalej. Otázkami vyplývajúcimi z prečítaného textu učiteľka sleduje mieru správneho pochopenia príbehu a jeho posolstva. Vedie deti k tomu, aby samé našli dané posolstvo, alebo hodnotu, ktorá z príbehu vyplýva. Potrebné dovysvetľuje vlastnými slovami.	Čo ho zaujalo z biblických príbehov? Prejavuje o ne záujem? Aké má predstavy o Bohu? Kladie otázky k prečítaným príbehom?

• Vie primerane vysvetliť, že Biblia je kniha o Bohu a jeho poslanstve.	Učiteľka zoznamuje deti s pôvodom Biblie, že je to kniha písaná ľuďmi, ktorí sa nechali inšpirovať Duchom Svätým. Posolstvom knihy Biblie je dozvedieť sa o Bohu a jeho pôsobení medzi ľuďmi. Primeraným spôsobom vysvetlí ako sa nám po celé stáročia zachovala, a že Slovo Biblie je stále živé.	Aké má predstavy o Biblii? Ako často má možnosť pozeráť si Bibliu? Ako dokáže porozprávať biblický príbeh podľa obrázkov?
• Spoznáva Boha – Otca, Ježiša - Syna a Ducha Svätého cez biblické príbehy.	Učiteľka vyberá jednotlivé state zo sv. písma cielene podľa toho, ktorú Božskú Osobu chce deťom priblížiť. Napr.: Boh Otec – stvorenie sveta, starostlivosť o ľudí pri putovaní z Egypta – prechod cez Červené more, podobenstvo o Márnotratnom synovi	Do akej miery vníma príbehy z Biblie? Vníma prepojenie príbehu so živou osobou Boha?
• Pozná Ježiša ako milosrdného brata a priateľa, ktorý má moc nad všetkým.	Syn Ježiš – príbeh narodenia, príbehy verejného účinkovania Ježiša - zázraky, Veľkonočné udalosti	
• Pozná Ducha Svätého ako toho, kto zjednocuje a radí.	Duch Sv. – príbeh Turíc, zoslanie Ducha Sv., príbehy sv. Pavla a Petra zo Skutkov apoštolov	Ako reaguje na príbehy a podobenstvá?
Reprodukuje (stručne) obsah niektorých Ježišových podobenstiev a príbehov z Biblie.	Učiteľka umožňuje deťom poznať Ježišove podobenstvá a zázraky z jeho života, ktoré vedú deti k poznaniu Ježišovej lásky a moci. Vytvára dostatok príležitostí, aby mohli deti tieto podobenstvá reprodukovat slovne, dramaticky, alebo výtvarne. Zapája deti do rôznych výtvarných súťaží s Biblickými témami.	Akú podobu majú jeho výtvarné vyjadrenia? Čo z Ježišovho života znázorňuje, vyjadruje najčastejšie?

5 Kresťanská identita

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
Poznáva svoju kresťanskú identitu.	Učiteľka oboznamuje deti s kresťanskou identitou prostredníctvom úkonov - prežehnanie sa, postoj pri modlitbe, kresťanský pozdrav.	Ako vyjadruje svojim správaním kresťanskú identitu?
Správne používa základné kresťanské úkony.	Učiteľka je prvým vzorom pre oboznamovanie sa s kresťanskými úkonmi v rovine osobného príkladu. Je vzorom aj v postojoch – kľačanie, sedenie, státie pri rozhovore /modlitbe s Bohom.	Ako si osvojilo jednotlivé kresťanské úkony? Kedy a pri akých aktivitách používa kresťanské úkony?
Oboznamuje sa s výrazmi spojenými s modlitbou: státie, sedenie, pokľaknutie, kľačanie, zložené ruky	Učiteľka vysvetľuje deťom s významom týchto postojov: <i>Státie</i> - je symbolom pripravenosti, bdlosti. Kto stojí, nespí, ale je pripravený (vydať sa na cestu, urobiť nejakú úlohu....) Vyjadrujeme ním aj úctu voči tomu, s kým hovoríme. <i>Sedenie</i> - keď sedíme (v kostole, pri modlitbe) znamená to, že sa nikam neponáhľame, ale máme čas pre Ježiša a chceme ho v pokoji počúvať. <i>Pokľaknutie, kľačanie</i> - vyjadrujeme nimi úctu a pokoru. Je prejavom klaňania sa Pánu Bohu. Boh je väčší ako my, je našim Kráľom. <i>Zložené ruky</i> - znamenajú ochotu slúžiť. Nedávame si ich za chrbát, ani nám nevisia voľne popri tele. Ak držíme zložené ruky na srdci, dávame tým najavo, že sa modlíme nielen ústami, ale aj srdcom. Dlane sú zložené k sebe, prsty smerujú hore. Takto zložené ruky vyjadrujú, že modlitba má stúpať hore k Bohu.	Ako sa správa pri aktivitách spojených s modlitbou?
Pozná a v praxi používa kresťanský pozdrav a odpoveď.		

Učiteľka vedie deti k používaniu kresťanského pozdravu. Sama je im v tom príkladom. Vysvetlí deťom, čo pozdrav znamená a prečo ho kresťania používajú, na akých miestach ho používajú a koho ním pozdravujú.

6 Modlitba

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
Modlí sa svojimi slovami V modlitbe vysloví prosbu, vďaku, chválu.. Modlí sa základné modlitby Začína modlitbu prežehnaním sa a oslovením osoby, ku ktorej sa modlí. Ukončí modlitbu vyjadrením súhlasu AMEN. Modlitbu vníma ako prirodzený rozhovor s Bohom. Počas dňa sa s Ním rozpráva.	Učiteľka uvádza deti do osobnej modlitby. Najprv sama vyslovuje prosby, vďaky a chvály za seba i za iných ľudí. Postupne pozýva deti, aby aj oni vyslovovali v modlitbe Bohu svoje prosby, vďaky a chvály. (ďakovať za dary, ktoré nám Boh dáva: zdravie, dar prírody, kamarátov, za rodičov, prosiť za seba, za iných, ktorí to potrebujú, chvály za stvorenie, prírodu, zvieratá, slnko). Modlí sa s deťmi pri rôznych príležitostiach základné modlitby: Otče náš, Zdravas Mária, Sláva. V modlitbe je učiteľka vzorom. Začína prežehnaním. Oboznamuje deti s modlitbou, ktorá je rozhovorom s Bohom, s P. Ježišom, s P. Máriou, anjelmi a svätými. Vysvetlí deťom význam modlitby Amen - <i>tak je</i>, ktorá je súhlasom a zároveň je znakom ukončenia danej modlitby, aby sa mohlo v modlitbe pokračovať ďalej, alebo sa ukončí prežehnaním. Učiteľka v priebehu dňa – stolovanie, odpočinok, spoločné stretnutie, upriamuje pozornosť detí na rôzne úmysly, za ktoré sa môžu modliť (napr.: za chorých, hladujúcich, cestujúcich, študujúcich,	Ako vyjadruje svoju modlitbu? Aký obsah má jeho modlitba? Zapája sa do spoločných alebo osobných modlitieb? Vie počúvať modlitby iných detí? Aké modlitby pozná? Ako sa prežehnáva?

	zomierajúcich, a pod.) Vytvára priestor a čas na spoločnú modlitbu.	Uvedomuje si, že modlitbou sa rozráva s Bohom?
• Stíši sa a počúva Boha pri modlitbe.	Učiteľka využíva situácie, prípadne ich navodzuje, ktoré by deťom pomohli stíšiť sa. V osobnom i vonkajšom tichu sa učia načúvať Bohu.	
• V modlitbe vysloví ľútosť nad nevhodným správaním, konaním.	Učiteľka vysvetlí deťom, že počas dňa nie vždy sa nám všetko podarí a niekedy nesprávne reagujeme. Tieto situácie vo vzájomných vzťahoch potrebujeme napraviť tým, že prosíme o prepáčenie. To isté je potrebné urobiť voči Bohu. Učiteľka je prvým vzorom aj v modlitbe ľútosti. Uvádza ich do tejto modlitby tým, že prednesie v modlitbe slová ľútosti, ak si to situácia vyžaduje. Potom pozve deti, aby sa aj oni zapojili do modlitby.	Chápe význam stíšenia sa v modlitbe? Aký postoj zaujíma pri nevhodnom správaní a konaní? Vie vysloviť slová ľútosti?
• Chápe vnútorný hlas na rozlíšenie dobrých skutkov od zlých	Učiteľka vedie deti k formovaniu svedomia podľa hodnôt lásky a citlivosti na vnútorný hlas svedomia. Vysvetlí deťom, že počas dňa pred odpočinkom v škôlke, alebo doma večer je potrebné vnútorné stíšenie sa, aby počuli hlas svedomia. Vtedy je dobré zhodnotiť prežitý deň v škôlke, slovne komunikovať svoje pocity a činy vyplývajúce zo vzájomných vzťahov, ktoré prežili so svojimi rovesníkmi.	Ako reaguje pri hodnotení dňa? Zapája sa do hodnotenia?
• Prevezme zodpovednosť za vykonané skutky.	Vedie deti k tomu, aby deti prijímali zodpovednosť (primeranú ich úrovni) za svoje skutky. Za všetko dobré ich učí ďakovať, pri zlom motivuje dieťa, aby napravilo pokazené, poprosilo o odpustenie, vymyslelo spôsob, ako napraviť, zjemní bolesť, ktorú spôsobilo.	Uvedomuje si veci, za ktoré je dobré poďakovať? Vie sa ospravedlniť?

• Oboznámi sa, s ľudovými pobožnosťami, poznáva ich zmysel.	Učiteľka využíva sviatky a obdobia liturgického roka, aby deti uvádzala do ľudovej pobožnosti. Tieto pobožnosti nám pomáhajú prežívať rôzne udalosti a sviatky. Pozornosť detí upriami najmä na na nasledujúce pobožnosti: - ruženec - krížová cesta - litánie - deviatnik - požehnanie (vencov, príbytkov, detí...) - koledovanie - jasličková pobožnosť.	Ako vníma pobožnosti? Ako sa správa? Dokáže vydržať? Vníma potrebu a dôležitosť takejto modlitby? Ako sa zapája?
• Aktívne sa zapája do náboženských pobožností v rodine, škole a vo farnosti.	Učiteľka vytvára priestor pre také aktivity, cez ktoré sa deti prirodzene oboznámia s ľudovými pobožnosťami a aktívne sa do nich zapoja.	

7 Rodina – manželstvo, sviatosti – eucharistia, krst

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
• Vníma, že Boh je výnimočným spôsobom prítomný vo sv. omši. • Vie, že miestom konania svätej omše je kostol.	Učiteľka vysvetlí deťom, že sv. omša je ďakovná modlitba, a že sa v nej mimoriadnym spôsobom stretávame s Bohom. Ježiš je tu výnimočným spôsobom prítomný pod spôsobom chleba a vína. Rozhovorom o sv. omši učiteľka deťom ozrejmi funkciu kostola. Keďže sv. omša je mimoriadna udalosť, potrebuje aj mimoriadne miesto, kde sa bude konať. Preto kostol je miesto, ktoré je na to určené. Aby sa kostol stal príjemným miestom, kde sa deti budú cítiť ako doma, potrebujú toto miesto spoznať.	Ako vníma sv. omšu? Ako sa správa v kostole? Ako uplatňuje pravidlá správania určené pre toto miesto?

• Pozná niektoré liturgické predmety.	Učiteľka využíva časté návštevy miestneho farského kostola a oboznamuje deti s miestom slávenia svätej omše, tiež s predmetmi nachádzajúcimi sa v kostole. Pripravuje ďalšie aktivity, pri ktorých sa deti môžu zoznámiť s názvami predmetov, ktoré môžu vidieť v kostole a pri sv. omši na oltári.	
• Aktívne sa zapája do slávenia svätej omše spevom a modlitbou.	Učiteľka svojou prítomnosťou a účasťou na slávení svätej omši je pre deti vzorom. Vedie ich k uvedomovaniu si, že vo svätej omši sa stretáme s Bohom aby sme počúvali jeho Slovo, aby sme ho oslavovali, ďakovali, prosili a prijali jeho požehnanie. Zapájanie detí do slávenia pomáha v nich rozvíjať schopnosť vedome sa zúčastňovať sv. omše a aktívne ju prežívať. Preto učiteľka zabezpečí vhodné aktivity na aktívne zapojenie sa detí do slávenia sv. omše: hudobné sprevádzanie, detské spevy, príprava prosieb, nesenie obetných darov, miništrovanie.	Akým spôsobom sa zapája?
• Oboznámi sa s niektorými sviatosťami (krst, eucharistia, manželstvo, kňazstvo)	Učiteľka vysvetlí deťom prítomnosť sviatosti v Cirkvi a na čo nám slúžia. Dávajú život viere podporujú jej rast a aktívne prežívanie. Sviatosti nás sprevádzajú vo všetkých dôležitých chvíľach života.	Chápe slovo sviatosť?
• Rozumie, že krstom sa stal Božím synom, dcérou	Učiteľka oboznamuje deti so sviatosťou krstu, ktorý zotiera z nás dedičný hriech a stávame sa Božou dcérou, Božím synom. Krst nám prináša dar odpustenia. Pri krste dostávame aj krstného patróna, ktorý nám celý život pomáha.	Pozná svojho krstného patróna?

• Vie vymenovať niektoré kresťanské sviatosti	Učiteľka upriamuje pozornosť detí na tieto sviatosti: krst, eucharistia, manželstvo a kňazstvo. Hlavným poslaním oboznamovania sa so sviatosťami je poukávanie na sviatosti ako na Boží dar. Učiteľka predstaví deťom zvlášť krst ako symbol svetla, vody a Ducha Sv. Je sviatosťou znovuzrodenia.	Vie pomenovať niektorú zo sviatostí?
• Vníma sviatosť manželstva cez život svojich rodičov	Učiteľka pri rôznych príležitostiach (národný týždeň manželstva, sviatok sv. Rodiny) poukazuje na život v rodine. Vysvetlí deťom, ako rodina vzniká. Boh stvoril človeka ako muža a ženu. Najprv sa ich rodičia spoznali, potom keď zistili, že sa majú radi a chcú spolu zostať celý život rozhodli sa vydať a oženiť. Na svadbe si povedali manželský sľub lásky a vernosti a Pán Ježiš ich sľub požehnal prostredníctvom kňaza – to je sviatosť manželstva. Symbolom sľubu manželov sú manželské prstene. Láska v rodine je dar.	Akú má dieťa rodinu? Dokáže skrze svoju rodinu vnímať jednotu a lásku manželova rodiny?
• Pozná úlohu rodičov v rodine, prejavuje im náležitú úctu, primerane uskutočňuje svoje úlohy dieťaťa v rodine a v spoločnosti	Vysvetľuje, čo znamená slovo úcta, ako túto hodnotu prejavujeme svojim správaním. V rámci rôznych sviatkov a osláv pripravujú darčeky, pozornosti a programy...	
• Vníma, že život je dar a treba ho chrániť	Učiteľka vedie deti k úcte k sebe samému, aby vnímali seba, svoju existenciu ako dar, že sú tu na svete, lebo ich niekto chcel, niekto po nich túžil. Lásku manželov P. Boh požehnáva darom dieťaťa. Ľudský život vzniká počatím a treba ho chrániť. Každé dieťaťko, ktoré sa do rodiny narodí, je dar, ktorý dáva Boh.	Ako dieťa vníma seba? Prijíma sa?

• Váži si seba aj druhého	Učiteľka zaujíma k deťom postoj prijatia. Prijíma každé dieťa v jeho svojráže a vytvára tak kultúru prijatia prostredníctvom rôznych aktivít: „Čo sa mi na mne páči a prečo? Čím ma obdaril Boh? Čo sa mi páči na kamarátovi? Čím ho obdaril Boh? Ako slúžim, pomáham kamarátom?“ Oboznamuje deti s kultúrou dávania.	Ako prijíma svojich kamarátov? Dokáže poslužiť iným bez nároku na odmenu? Ako sa správa k rodičom a starším? Ako sa správa v nečakaných situáciách (napr. prítomnosť handicapovaného, bezdomovca, chorého, staršieho cudzieho človeka...)?
• Svojim správaním vyjadruje úctu k životu	Učiteľka vedie s deťmi rozhovor o rodine a spoločnosti. Do rodiny patria aj starí rodičia, ktorých si vážime a správame sa k nim úctivo. Vedie s deťmi dialóg o úcte: k starším ľuďom, chorým, k matkám v požehnanom stave, k chudobným, k ľuďom iných kultúr, rás a národností	
• Spoznáva Boha cez lásku iných ľudí (rodičia, starí rodičia, súrodenci, kňazi, učiteľky, kamaráti,...).	Učiteľka svojím postojom, úctou a láskou ukazuje deťom, že skrze druhých ľudí môžeme spoznávať Boha ako milujúceho Otca, ktorý sa o nás stará cez udalosti života, cez rodičov, priateľov, učiteľov, kňazov... ako toho, ktorý nám vždy odpúšťa a prijíma nás.	

8 Cirkev

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
• Dokáže jednoducho vysvetliť, kto je to kňaz, misionár, biskup, pápež, rehoľná sestra	Učiteľka vysvetlí deťom postupnosť a hierarchiu v Cirkvi. Ježiš si vyvolil dvanástich apoštolov a z apoštolov sa jeden stal jeho nástupcom - sv. Peter. Táto postupnosť zástupcu Ježiša na zemi je zachovaná až po súčasného pápeža. Kňazi sú nástupcami apoštolov a sú pokračovateľmi	

	kňazstva, ktoré apoštolom odovzdal Ježiš. Biskup je pastier malého spoločenstva kňazov a veriacich. Misionár je ohlasovateľ Ježiša a jeho zvesti iným ľuďom, najmä tým, ktorí ho ešte nepoznajú. Rehoľná sestra je dievča (žena), ktoré celkom patrí P. Ježišovi a prináša ľuďom jeho lásku.	
Používa oslovenie pán farár, otec, don, sestra (sestrička).	V situáciách, kde do MŠ prichádza kňaz, (biskup, pán farár, rehoľná sestra, misionár) učiteľka vedie deti k správne oslovovaniu týchto osôb.	Ako používa oslovenia? Vie použiť oslovenie pre konkrétnych ľudí v bežných situáciách?
Vlastnými slovami vysvetlí poslanie a prácu kňazov a misionárov.	Učiteľka číta deťom z Biblie stať, ako Ježiš posielal apoštolov do celého sveta, aby ohlasovali evanjelium – radostnú zvesť a všetkým prinášali Ježišovú lásku a odpustenie. Učiteľka oboznamuje deti s poslaním apoštolov, kňazov a misionárov prostredníctvom besiedok, návštevy kňaza, misionára a pod. Vytvára priestor a aktivity, ktoré by napomáhali šíreniu Ježišovej lásky v najbližšom okolí materskej školy, v rodine, vo farnosti a v Cirkvi.	Aké má predstavy o poslaní kňaza, misionára?
Pozná charakteristické znaky neba - Božieho kráľovstva, napr. jednota, láska, pokoj, radosť.	Učiteľka vedie s deťmi rozhovor o Božom kráľovstve, čo to znamená a kde sa nachádza. Vysvetlí deťom, že Božie kráľovstvo ešte len očakávame a zároveň je medzi nami, ak sa snažíme vytvárať jednotu, lásku, radosť a pokoj.	Ako chápe nebo? Kde sa nachádza?
Zapája sa do šírenia Božieho kráľovstva prostredníctvom dobrých skutkov.	Na šírenie Ježišovej lásky učiteľka spolu s deťmi využíva výchovný projekt a didaktickú pomôcku <i>Kocku lásky</i> . Deti sa prostredníctvom nej učia vzájomnej láske, pomoci, obdarovaniu sa, odpusteniu a prijímaniu iných. Učia sa tak budovať bratstvo (Božiu rodinu) a jednotu v	

• Pozná význam slova farnosť (cirkev). • Pozná nábožensky významné objekty a miesta vo svojom i širšom okolí.	rodine, v MŠ, medzi kamarátmi, vo farnosti, vo svete. Učiteľka vytvorením rodinného spoločenstva v triede (navzájom sme si bratia a sestry v Ježišovej rodine) vysvetlí deťom, čo znamená Cirkev. Je to spoločenstvo pokrstených ľudí, ktorí sa spolu stretávajú a modlia. Tak tvoria duchovnú rodinu. Stretávajú sa so svojimi duchovnými otcami (kňazmi a biskupmi) vo svojej farnosti a diecéze. Spoločne sa modlia, čítajú sv. písmo, zúčastňujú sa na sv. omši. Učiteľka vytvára také aktivity, aby sa deti oboznámili s farnosťou, s farským kostolom, s pánom farárom. Vedie deti, aby sa modlili za seba navzájom, za kňazov. Učiteľka vyberie niektoré nábožensky významné lokálne objekty napr.: farský kostol, kaplnka, kalvária, cintorín... a venuje sa príbehom, ktoré sa k nim viažu, zorganizuje návštevu tohto miesta. Učiteľka upriamuje pozornosť aj na iné významné objekty ako sú napr. pútnické miesta Šaštín, Marianka, Katarínka a pod.	Vníma, že pokrstení ľudia tvoria jedno spoločenstvo? (v rodine, v kostole, v škôlke) Ako sa s rodičmi zapája do aktivít vo farnosti cez školské aktivity? Pozná pána farára vo svojej farnosti?
--	--	--

9 Panna Mária

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
• Vie, že Panna Mária je matka Pána Ježiša	Učiteľka rozpráva deťom, že Boh prišiel na svet skrze P. Máriu. Predstavuje ju deťom ako starostlivú mamu, ktorá sa starala o malého Ježiša, aby mal všetko, čo potrebuje. Číta im z Biblie state o zvestovaní, narodení a detstve P. Ježiša.	Ako vníma P. Máriu?

• Dokáže jednoducho vysvetliť, že P. Mária je duchovná matka všetkých ľudí	Podľa ďalších statí z Písma učiteľka rozpráva deťom, že keď bol Ježiš veľký, P. Mária žila vždy pre neho a myslela na neho. Keď trpel sprevádzala ho na ceste a bola pri Ježišovi aj keď bol na kríži. Vtedy ju Ježiš daroval za Matku všetkým ľuďom. P. Mária nás čaká v nebi a na zemi nás sprevádza a pomáha nám.	Prežíva k P. Márii nejaký vzťah? Dokáže ju vnímať ako Matku všetkých ľudí?
• Rozumie skutočnosti, že P.Mária je len jedna, aj keď ju nazývame rôznymi menami.	Učiteľka oboznamuje deti s niektorými prívlastkami, ktoré ľudia dali P.Márii najčastejšie ako vďaka za nejakú pomoc. Vždy je to jedna a tá istá P.Mária, aj keď ju inak nazývame (napr. P.Mária Trnavská, Fatimská, Šaštínska, Pomocnica, Nepoškvrnená...) Preto má P.M. aj počas roka niekoľko sviatkov, lebo vždy si pripomíname nejakú inú udalosť spojenú s jej životom, alebo so životom P. Ježiša.	Akým menom najčastejšie nazýva P. Máriu?
• Vie, že patrónka Slovenského národa je Sedembolestná P.Mária	Učiteľka formuje v deťoch kresťanské národné povedomie. Rozpráva deťom, prečo si Slováci zvolili za patrónku svojho národa Sedembolestnú P. Máriu. Učiteľka spestruje vysvetľovanie siedmych bolestí P. Márie obrázkami, aby ich deti ľahšie vnímali a pochopili.	Vie povedať, kto je patrónom nášho národa?
• Pozná modlitbu ruženca	Učiteľka rozpráva deťom príbeh o Fatimských pastierikoch, ktorých P. Mária naučila modlitbu ruženca. Ukazuje deťom ruženec a oboznamuje ich s modlitbou, ktorá sa na ňom modlí. Je to retiazka s guľčkami na počítanie modlitby. Každý desiatok skrýva tajomstvo zo života P. Ježiša. Pripravuje s deťmi aktivity s ružencom. (Milión detí sa modlí ruženec, Tehlička, október mesiac ruženca...)	Ako sa vyjadruje k aktivitám spojenými s ružencom?

10 Anjeli a Svätí

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	Evaluačné otázky
Pozná kresťanský výraz „patrón“ a význam tohto slova.	Učiteľka vysvetlí deťom, že Cirkev nám ponúka mnoho vzorov duchovného života. Mnohí svätí, ktorí žili podľa Evanjelia sa stali podobnými Ježišovi a jeho láske. Ozrejmi deťom výraz patrón – nebeský ochranca, sprievodca životom.	Ako sa zapája do aktivít oslavy patrónky?
Pozná život patróna svojej školy	Učiteľka vytvára rôzne aktivity na priblíženie a spoznanie života patrónky školy sv. Alžbety. Zameriava sa na jej duchovný odkaz a hodnoty, ktoré žila počas svojho života.	Ako prejavuje záujem o spoznávanie života svätých? Sleduje vzory svätých ako príklad svojho konania a správania?
Zoznamuje sa s ďalšími svätými priebežne počas roka	Učiteľka predkladá deťom duchovné vzory prostredníctvom rozprávania príbehov, kníh, filmov.	
Vymenuje niektoré osobnosti a vzory duchovného života (napr. apoštoli, sv. Alžbeta, sv. František z Assisi, sv. Don Bosco, sv. Martin, sv. Mikuláš...)	Učiteľka vytvára také aktivity a priestor, aby deti mohli predkladané vzory nasledovať aj v súčasnej dobe.	Má nejaký obľúbený vzor svätého?
Rozlišuje rozdiel medzi životom sv. Mikuláša a postavou santa klausa a ich poslaním.	Zameriava pozornosť detí na tých svätých, ktorí sú deťom blízki z bežného života (napr. sv. Mikuláš, Valentín, apoštoli, patróni farského kostola, krstní patróni a pod.)	Oslovuje v modlitbe nejakého svätého?
Opíše význam nasledovania duchovného vzoru.	Učiteľka ukazuje deťom, že svätí sú neustálym vzorom pre náš život. Ak ich budeme nasledovať, určite sme na dobrej ceste do neba. Prednášaním	

• Vie, že anjeli sú duchovné bytosti. Pozná úlohu anjelov. • Vymenuje niektorých anjelov a opíše ich poslanie (anjeli strážni, archanjeli Michal, Gabriel a Rafael) • Vie, že duša človeka je nesmrteľná.	modlitby ku svätým poukazuje učiteľka na to, že svätí nám pomáhajú rásť v Ježišovej láske. Učiteľka vysvetlí deťom čo znamená výraz nebeský duch – anjel. Rozpráva o úlohe anjela strážneho, ktorý je pridelený Bohom každému človeku a pomáha nám počas nášho života. Vedie nás k dobrým myšlienkam, prácam a slovám a chráni nás od zlého. Modlí sa za nás a prednáša naše modlitby Bohu. Učiteľka oboznamuje deti s poslaním a činnosťou archanjelov prostredníctvom Biblie, čítaním príbehov z jednotlivých kníh. Využíva sviatky liturgického roka a vedie deti k modlitbe k anjelom. Učiteľka vysvetlí deťom, že Boh nás okrem smrteľného tela obdaril nesmrteľnou dušou, ktorú nemajú ani rastliny, ani zvieratá. Všetky duše po smrti ďalej jestvujú. Preto sa modlíme za duše zomrelých, aby prišli čím skôr do neba.	Ako chápe význam anjela strážneho vo svojom živote? Vníma čím sa človek odlišuje od zvierat?
--	--	--