Załącznik nr 1

###  PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJIDLA POSCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW KLAS

**1. Plan działań wychowawczych dla oddziałów przedszkolnych**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko przygotowuje się do podejmowania roli ucznia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy siebie i swoje nowe otoczenie,** | * pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadoptowaniu się w nowym środowisku,
* uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej,
* integracja z grupą,
* akceptowanie różnic i podobieństw między sobą,
* dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności,
* poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,
* rozwijanie wiary we własne możliwości,
* kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,
* poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą,
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań,
 | -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna-spotkanie z pedagogiem-rozmowa kierowana | wychowawcapedagog | obserwacjarozmowawywiad |
| **Staramy się być samodzielni** | * kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:
* samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem,
* dbałości o zęby,
* właściwego zachowania podczas posiłków,
* samodzielnego korzystania z toalety,
* dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu
 | -ekspresja plastyczna, ruchowa, muzyczna, -doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne | wychowawcy klas ,,0”,higienistka. | obserwacjarozmowapogadankapokaz |
| **Rozumiemy swoje uczucia** | * rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
* uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów,
* kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
* kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy,
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań,
 | - swobodne wypowiedzi uczniów-odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna - technika niedokończonych zdań. | wychowawcapedagog | obserwacjarozmowawywiad |
| **Jesteśmy nie tylko członkami rodziny, ale też członkami społeczności szkolnej i lokalnej** | * kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,
* kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia,
* kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych,
* zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania,
* uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,
* ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,
* kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie,
 | -pogadanki, dyskusje z dziećmi-ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie-wspólne rozstrzyganie konfliktów-stosowanie form grzecznościowych-dbałość o miejsce zabawy, nauki | wychowawca | rozmowaobserwacjawywiad |
| **Dbamy o zdrowie****i sprawność fizyczną** | * zapoznawanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia,
* rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości uczniów,
* włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych,
* kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego, uświadomienie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),
* uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wniknąć z kontaktów z obcymi osobami.,
 | - filmy edukacyjne,- gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu,- rytmika | wychowawca  | rozmowa obserwacja |
| **Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych** | * zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
* zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania,
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych,
* zapoznawanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.,
* uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,
* kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, sporów w sposób konstruktywny, wolny od agresji,
 | -zabawy tematyczne,-gry dydaktyczne, -rozmowy kierowane,-ekspresja plastyczna  | wychowawcapedagog szkolny | rozmowaobserwacja |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą,
* kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,
 | -troska o ład i porządek w klasie- pomoc zwierzętom w czasie zimy | wychowawca | obserwacjarozmowa |
| **Jesteśmy dumny ze swojej narodowości. Umiemy korzystać z dóbr kultury.** | * kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem,
* kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych,
* kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnychi pozaszkolnych, właściwego zachowywania się w teatrze, w kinie, w muzeum
 | - uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych- obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, -wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne | wychowawcanauczycieledyrektor | rozmowaobserwacjawywiad |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
* uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
* uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
* ma poczucie przynależności do grupy;
* współtworzy i respektuje normy grupowe; zna zwroty grzecznościowe
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
* w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
* wie, że jest członkiem rodziny, Polakiem, Europejczykiem
* orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
* wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
* wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
* bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV).

**2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy I**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy siebie** | * pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadaptowaniu się w nowym środowisku,
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej,
* kształtowanie świadomości osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
* kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, akceptowanie różnic i podobieństw między sobą,
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań
* poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą,
 | -egzekwowanie szkolnych norm zachowania , zwrócenie uwagi na zasady kulturalnego zachowania-gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna-organizacja pomocy koleżeńskiej-zajęcia z psychologiem- spotkanie z pedagogiem-rozmowa kierowana, zajęcia dydaktyczno- wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | wychowawcapedagoginni nauczyciele | obserwacjarozmowawywiad |
| **Rozumiemy swoje uczucia** | * kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
* uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,
* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami,
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań oraz umiejętności radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów,
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym,
 | -pomoc w poszukiwaniu dobrego rozwiązania trudnej sytuacji-eliminowanie złych zachowań- prowadzenie rozmów z uczniami, zajęć z klasą (analiza swobodnych wypowiedzi uczniów, odgrywanie ról, ekspresja plastyczna technika niedokończonych zdań itp.) | wychowawcapedagog | obserwacjarozmowawywiad |
| **Tworzymy klasę** | * uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,
* zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania,
* ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie,
* kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,
* ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej,
* uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej,
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec kolegów i innych dorosłych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji,
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, rozpoznawanie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,
* wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom,
* przybliżenie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych, przewlekle chorych,
 | -prowadzenie zabaw integrujących grupę-prowadzenie indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami-zajęcia z pedagogiem szkolnym-ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie-wybór samorządu klasowego-wspólne rozstrzyganie konfliktów-dbałość o stosowanie form grzecznościowych | wychowawca | rozmowaobserwacja |
| **Jesteśmy członkami rodziny** | * kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,
* kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich
 | -pogadanki, dyskusje z dziećmi-prowadzenie pogadanek, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania | wychowawca | rozmowawywiad |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą,
* kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
 | -prowadzenie pogadanek, rozmów-ekspresja plastyczna-troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia- pomoc zwierzętom w czasie zimy | wychowawcanauczyciel przyrody | obserwacjarozmowa |
| **Dbamy o zdrowie** | * zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
* zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,
* zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie,
* zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
* kształtowanie wzorców zdrowego trybu życia i spędzania wolnego czasu,
* zachęcanie do uczestniczenia w stomatologicznych akcjach profilaktycznych,
* zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,
* kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw,
* uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,
* kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami**,**
 | -prowadzenie pogadanek, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania- pogadanki na temat pielęgnacji ciała, odżywiania, zdrowego stylu życia, -spotkanie z higienistką szkolną, -pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem-spotkania z pedagogiem-podanie numerów telefonów instytucji, do których można się zwrócić o pomoc. | wychowawca higienistka szkolnapedagog | rozmowa obserwacja |
| **Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej** | * poznawanie tradycji i historii regionu.
* kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych,
* kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem,
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
* kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
 | -pasowanie na ucznia klasy pierwszej Szkoły Podstawowej- uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych- obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,-wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - imprezy rekreacyjno- turystyczne | wychowawcanauczycieledyrektor | rozmowaobserwacjawywiad |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
* uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
* odczuwa dumę ze swej tożsamości;
* uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
* ma poczucie przynależności do klasy;
* współtworzy i respektuje normy grupowe;
* potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać
* potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
* współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
* wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
* wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
* zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
* bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)

 **3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy II**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy się bliżej i pomagamy sobie wzajemnie** | * utrwalanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej,
* uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej, integracja grupy,
* doskonalenie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec innych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji,
* ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej,
* kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,
* kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, rozwijanie wiary we własne możliwości,
* doskonalenie świadomości, że warto być odważnym, mądrym, prawdomównym i sprawiedliwym,
* rozwijanie umiejętności dbania o przyjazną atmosferę, ład i porządek w klasie,
 | -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna-organizacja pomocy koleżeńskiej-zajęcia dydaktyczno- wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi-konkursy-ćwiczenia -spotkanie z pedagogiem-rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi uczniów | wychowawcapedagog | obserwacjarozmowawywiad |
| **Rozwiązujemy problemy** | * kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, rozumienia drugiego człowieka, poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych,

problemowych itp.* kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania,
* uczenie wytrwałości w pokonywaniu napotykanych trudności, umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* rozwijanie samodzielności w działaniu, umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,
* rozwijanie świadomości rozumienia uczuć swoich i  innych w przypadku ryzykownych zachowań, uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych, reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
* kształtowanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym,
 | -wspólne rozstrzyganie konfliktów-stosowanie form grzecznościowych-konkursy-ćwiczenia praktyczne-spotkanie z pedagogiem | wychowawca pedagog | obserwacjarozmowa |
| **Identyfikujemy się z rodziną** | * doskonalenie świadomości przynależności do rodziny, szacunku do najbliższych, konieczności wywiązywania się z powinności wobec nich,
* kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich
 | -rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi uczniów-odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna -technika niedokończonych zdań | wychowawca | rozmowa obserwacja |
| **Pamiętamy o własnym zdrowiu** | * uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku,
* wdrażanie uczniów do racjonalnego odżywiania się zgodnie z piramidą zdrowia (poznawanie produktów szkodliwych dla zdrowia),
* wdrażanie uczniów do wspólnego sporządzania posiłków na zajęciach,
* zachęcanie do uczestnictwa w stomatologicznych akcjach profilaktycznych,
* zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,
* zachęcanie do czytania literatury związanej ze zdrowiem,
* kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, rozwijanie świadomości negatywnego wpływu komputera, Internetu, gier komputerowych i urządzeń elektronicznych, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),
* doskonalenie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw,
* uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia,
* kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wniknąć z kontaktów z obcymi osobami,
* kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się wtedy o pomoc,
 | -pogadanki, dyskusje z dziećmi-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną -dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem * ćwiczenia praktyczne
* konkursy czytelnicze, kolorowanki
* przechodzenie przez ulicę – ćwiczenia praktyczne
 | wychowawcahigienistka szkolna | rozmowawywiad |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, przygotowanie do segregacji odpadów,
* budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia,
* budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska,
* dbanie piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu,
* rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt, przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą,
 | -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia-dokarmianie zwierzętom w czasie zimy-spotkanie z leśniczym-kulig | wychowawca | rozmowa obserwacja |
| **Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej** | * doskonalenie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem,
* poznawanie tradycji regionalnych i rodzinnych, wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
* kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, kościelnych, czyli rozwijanie patriotyzmu lokalnego i narodowego, szacunku dla symboli narodowych: hymnu (postawa),
* kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, świadomości swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją,
 | -uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych-obecność i postawa podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,-wycieczki krajoznawczo-turystyczne,- imprezy rekreacyjno- turystyczne | wychowawcanauczycieledyrektor | obserwacjarozmowa |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
* zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie,
* potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
* dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
* zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna formy odmawiania innym osobom;
* świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)
* rozwija postawę patriotyczną, odczuwa dumę z piękna swojego kraju.

**4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy III**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Żyjemy zgodnie i aktywnie w klasie i szkole** | * wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy,
* rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych,
* rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
* nabywanie umiejętności argumentacji i obrony własnego zdania,
* doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów,
* kształtowanie poprawnych stosunków i relacji chłopak- dziewczyna,
* nabywanie umiejętności organizowania pracy i współpracy w grupie,
* doskonalenie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,
* doskonalenie umiejętności właściwego zachowywania się w stosunku do dorosłych i rówieśników (kultura bycia),
* wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych,
* wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
* wdrażanie norm poprawnego zachowania się,
* wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom,
* przybliżanie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych,
* dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia
 | -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna-organizacja pomocy koleżeńskiej- projekcja filmów-wyjście do kina-zajęcia dyd.-wych. prowadzone met. aktywizującymi-konkursy, ćwiczenia -dyskusje-ognisko klasowe-uroczystości klasowe-spotkanie z pedagogiem-rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi ucz.,-wspólne rozstrzyganie konfliktów-stosowanie form grzecznościowych | wychowawcapedagog | obserwacjarozmowawywiad |
| **Cenimy wartość naszej rodziny** | * uświadomienie wartości rodziny i wyrabianie szacunku dla jej członków,
* wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki,
* uświadomienie uczniom znaczenia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja,
* kształtowanie świadomości, że praca w życiu jest bardzo ważna,
* kształtowanie rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i potrzeby dostosowania do niej swych oczekiwań,
* podtrzymywanie tradycji rodzinnych,
* uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa i współpracy w rodzinie,
* rozwijanie umiejętności właściwych zachowań w rodzinie, wobec innych osób dorosłych, kolegów,
* pokazywanie sposobów sprzeciwiania się różnym formom przemocy,
* uczenie jak rozpoznawać pozytywne i negatywne cechy charakteru u siebie i innych,
 | -przygotowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka kultywowanie tradycji rodzinnych-rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi uczniów-inscenizacje przygotowywane przez uczniów- pogadanki- spotkanie z pedagogiem- przedstawienie profilaktyczne | wychowawca | obserwacja rozmowawywiad |
| **Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie** | * uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała i czystość odzieży,
* utrwalenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej,
* pokazanie sposobów i zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny,
* doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu oraz zwiększenie świadomości na temat niebezpieczeństw płynących z nieumiejętnego korzystania z tych środków komunikacji, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc),
* doskonalenie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, świadomości właściwego zwrócenia się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
* uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych, w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami,
 | -gazetki tematyczne-konkursy-ćwiczenia praktyczne-pogadanki, dyskusje z dziećmi-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną -dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem -spotkanie z policjantem, pedagogiem | wychowawcahigienistka szkolna | rozmowa obserwacja |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * doskonalenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,
* budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia,
* ukazywanie przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą,
* budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości,
* zachęcanie do dbania o piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu,
* rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt
 | -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia-dokarmianie zwierzętom w czasie zimy | wychowawca | rozmowa obserwacja |
| **Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej** | * doskonalenie świadomości bycia Polakiem i pełnoprawnym Europejczykiem,
* wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
* kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,
* poznawanie atrakcyjności własnej miejscowości pod względem turystycznym,
* identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną,
* kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi,
 | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, -wycieczki i imprezy turystyczne, krajoznawcze, rekreacyjne, -zapoznanie z legendami związanymi z naszym, regionem, państwem | wychowawcanauczycieledyrektor | obserwacjarozmowa |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
* odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
* uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
* zna charakterystyczne cechy swojej rodziny; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
* rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych;
* odczuwa dumę z piękna swojego kraju.
* dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
* zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie
* świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)

**5.Plan działań wychowawczych dla klasy IV**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele**  | **Zadania**  | **Sposoby i formy realizacji**  | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.sposoby ewaluacji** |
| **Postrzegamy właściwie swoją osobę i rozumiemy swoje uczucia**  | * kształtowanie i wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia o sobie,
* rozwijanie u uczniów wiary we własne możliwości,
* uświadomienie uczniom swoich mocnych stron, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągania sukcesów, wyrażanie własnych uczuć, wyrażania postaw asertywnych,
* ukazywanie sposobów i możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami,
* rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotkanych trudności,
* dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami,
* pobudzanie do refleksji nad obiektywnym podejściem do przeżywanych emocji,
 | -godziny do dyspozycji wychowawcy i zajęcia pozalekcyjne -pogadanki -gry i zabawy -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -scenki dramowe | wychowawca pedagog  | obserwacja rozmowa wywiad |
| **Akceptujemy i rozumiemy zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza nią** | * zachęcanie do właściwego podejścia w ocenie siebie i innych,
* tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
* omawianie i „przekładanie” na język uczniów norm obowiązujących w szkole,
* wspólne wyznaczanie zasad w kontaktach interpersonalnych w klasie i grupie rówieśniczej,
* przypominanie zasad właściwego zachowania w różnych miejscach i okolicznościach,
* rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji,
* rozwijanie wzajemnego szacunku,
* wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi,
* kształtowanie tolerancji i poszanowania dla innych, wrażliwości na krzywdę i przemoc wobec innych,
* kształtowanie postawy życzliwości i troski wobec innych (rówieśników, dorosłych, niepełnosprawnych, starszych),
* wyrabianie umiejętności podporządkowania się panującym w szkole normom dobrego zachowania,
* uświadamianie konieczności i potrzeby dbania o zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
* zachęcanie do korzystania (czerpania) z pozytywnych wzorców ukazywanych m.in. w literaturze,
 | -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie -ustalenie zasad oceniania zachowania -zapoznawanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem samorządu uczniowskiego  -dyskusja  -pogadanka  -swobodne wypowiedzi uczniów  -rozmowa kierowana  -organizacja pomocy koleżeńskiej -przeprowadzenie lekcji „dobrego wychowania”-ognisko klasowe -uroczystości klasowe -konkursy | wychowawca pedagog  | obserwacja rozmowawywiad  |
| **Rozwiązujemy problemy**  | * uświadomienie możliwych konsekwencji podejmowania ryzykownych decyzji,
* uświadomienie uczniom potrzeby obserwowania i oceniania konsekwencji swoich wyborów i zachęcanie do przemyślenia ewentualnego wyboru innych możliwości postępowania i zmiany swoich decyzji,
* kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych,
* wdrażanie do poszukiwania alternatywnych do agresji sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych,
* kształtowanie umiejętności przepraszania, przebaczania, negocjowania,
* rozwijanie umiejętności *odróżniania dobra od zła,*
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją,
* ukazywanie potrzeby brania odpowiedzialności za swoje czyny,
* kształcenie umiejętności dostrzegania (bycia świadomym) zaistniałego problemu,
* rozwijanie empatii i potrzeby pomocy innym osobom,
* kształcenie umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji (także poprzez korzystanie z pomocy innych),
* zachęcanie do wzorowania się na pozytywnych postawach innych,
 | -ankieta, -rozmowy profilaktyczne, -scenki dramowe,-ekspresja plastyczna -projekcja filmów, -zajęcia pedagogiem,- prowadzenie rozmów na temat zaistniałych konfliktów-konkursy,-ćwiczenia,-dyskusje, | wychowawca pedagog  | rozmowa obserwacja  |
| **Dbamy o zdrowie**  | * zachęcanie do rozpoznawania swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie,
* uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia i konieczności dbania o zdrowie,
* ukazywanie zależności pomiędzy właściwym odżywianiem, a zdrowiem człowieka,
* kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz ukazywanie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami,
* uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp.
* ukazywanie potrzeby samodoskonalenia się w zakresie sprawności fizycznej,
* wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
* praca nad budowaniem świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych,
* kształtowanie umiejętności określania swojego samopoczucia,
* wskazanie uczniom potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu,
 | -programy profilaktyczne -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -ekspresja plastyczna -wycieczki -zawody sportowe -konkursy  -pogadanki o pielęgnacji ciała, odżywianiu, zdrowym stylu życia,  | wychowawca higienistka szkolna  | rozmowa wywiad  |
| **Rozwijamy się intelektualnie**  | * ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy,
* rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia,
* kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień,
* rozwijanie zamiłowań czytelniczych,
* rozwijanie dociekliwości poznawczej,
* kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy,
* kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się,
* zachęcanie do udziału w konkursach
 | -udział w kołach zainteresowań oraz w organizacjach szkolnych -samodyscyplina -konkursy -treningi  | wychowawca nauczyciele  | rozmowa obserwacja  |
| **Podtrzymujemy tradycje narodowe, regionalne i rodzinne**  | * rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
* kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,
* ukazywanie potrzeby identyfikowania się w działaniu ze społecznością lokalną,
* kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi,
* ukazywanie i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,
 | -udział w różnych akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -wycieczki i imprezy krajoznawcze, rekreacyjne,turystyczne, -wyjazdy do kina, teatru-spotkania z ciekawymi ludźmi  | dyrektor, wychowawca nauczyciele  | obserwacja rozmowa  |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
* rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
* ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
* potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
* docenia wzajemną pomoc,
* zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
* uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
* uczy się odmawiania,
* potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo
* potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
* rozwija się intelektualnie,
* potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy
* kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
* dba o najbliższe środowisko.

**6. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klasy V**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon. sposobyewaluacji** |
| **Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych** | * uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą,
* rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, akceptowania samego siebie i innych,
* uczenie tolerancji wobec odmienności,
* rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności,
* rozwijanie umiejętności opierania się naciskom grupy, uczenie asertywności i obrony własnego zdania,
* dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości,
* rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny,
* prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości,
* kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę,
* budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,
 | - godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne-gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie-swobodne wypowiedzi uczniów-rozmowa kierowana-zajęcia z pedagogiem-scenki dramowe-dyskusja-pogadanka-ogniska klasowe-uroczystości klasowe-konkursy | wychowawcanauczycielepedagog | obserwacjarozmowawywiadankieta |
| **Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi** | * wdrażanie do aktywnego słuchania,
* poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi – kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, próśb, sądów i oczekiwań w taki sposób, by nie ranić innych,
* rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych,
* promowanie kultury zachowania w różnych sytuacjach życiowych,
* kształtowanie właściwych relacji chłopak – dziewczyna,
* uczenie respektowania norm poprawnego zachowania się,
* rozwijanie umiejętności zauważania zaistniałego problemu oraz umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy,
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji,
 | -swobodne wypowiedzi uczniów-rozmowa kierowana-pogadanka-dyskusja-scenki dramowe | wychowawcanauczycielepedagog | obserwacjarozmowawywiadankieta |
| **Uczymy się mówić, co czujemy****i rozumieć uczucia innych** | * kształtowanie umiejętności mówienia o tym co czujemy bez oskarżania innych (komunikat „ja”),
* rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia i akceptowania uczuć innych,
* szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem,
* uczenie umiejętności określania swojego samopoczucia,
* wskazywanie możliwości i potrzeb ludzi niepełnosprawnych,
* uczenie tolerancji i pomocy osobom niepełnosprawnym,
* pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych uczuć, emocji, konfliktów (własnych i innych),
* dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami,
* rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,
 | -rozmowy profilaktyczne-scenki dramowe-ekspresja plastyczna-projekcja filmów-zajęcia pedagogiem-konkursy-ćwiczenia-dyskusje | wychowawcanauczycielepedagog | rozmowaobserwacja |
| **Potrafimy organizować****pracę własną i zespołową** | * tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie,
* wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem,
* uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu,
* aktywizowanie uczniów,
* rozwijanie umiejętności rozumienia innych, sprzyjającej efektywnej współpracy,
* rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, grupa koleżeńska, wspólnota),
* dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,
 | -pogadanka-rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi uczniów-konkursy-zawody sportowe-angażowanie do pracy samorządzie klasowym i szkolnym | wychowawcaopiekun SU | rozmowawywiad |
| **Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej** | * rozwijanie swoich talentów, możliwości i zainteresowań,
* rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
* organizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji,
* wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów telewizyjnych i komputerowych,
* umożliwianie zdobycia nowych umiejętności wg potrzeb i zainteresowań,
* zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz kształtowanie umiejętności eliminowania czynników, które ich demotywują,
* rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,
 | -ekspresja plastyczna-rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi uczniów-organizacja pomocy koleżeńskiej-konkursy-koła zainteresowań-samodyscyplina | wychowawcanauczyciele bibliotekarz | rozmowaobserwacja |
| **Pamiętamy o potrzebie****dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne** | * wdrażanie do przejawiania troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycją psychiczną,
* uświadomienie potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu – higiena okresu dojrzewania,
* propagowanie postaw zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie oraz realizacji zachowań prozdrowotnych,
* propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,
* rozwijanie różnych form aktywności, pokazanie konstruktywnych sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego,
* uświadomienie uczniom wartości zdrowego stylu życia,
* ukazywanie skutków złego odżywiania,
* kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, leki),
* uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami,
* wskazywanie zarówno zagrożeń, jak i pozytywnej roli środków masowego przekazu,
* dostarczanie wiedzy nt. konsekwencji nieumiejętnego korzystania z komputera i Internetu (uzależniania, problemy zdrowotne, cyberprzemoc itp.),
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,
* rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania,
 | -pogadanka-dyskusja-swobodne wypowiedzi uczniów-filmy edukacyjne-gazetki klasowe-programy profilaktyczne-konkursy | wychowawcahigienistka szkolnapedagog | rozmowaobserwacjaankieta |
| **Propagujemy tradycje naszego regionu****Jesteśmy Europejczykami otwartymi i ciekawymi świata** | * podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,
* identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną,
* popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innej narodowości,
* kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi,
* budzenie wrażliwości na otaczający nas świat,
* wzmacnianie pozytywnego nastawienia na siebie i innych,
* wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności,
* rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa,
 | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych (poświęconych m.in. świętom narodowym)-udział z Pocztem Sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych-wycieczki i imprezy krajoznawcze, turystyczne, rekreacyjne,-spotkania z ciekawymi ludźmi-wyjazdy do teatru, kina-wystawy, gazetki-dyskusje-pogadanki | wychowawcanauczycieledyrektor | obserwacjarozmowawywiad |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* jest świadomy własnej tożsamości,
* dostrzega swoje mocne i słabe strony,
* dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
* jest komunikatywny w stosunku do koleżanek, kolegów i dorosłych,
* ma swoje zdanie,
* potrafi egzekwować swoje prawa, pamiętając jednocześnie o obowiązkach,
* jest świadomy uczuć własnych i innych,
* potrafi twórczo myśleć,
* potrafi organizować pracę własną i zespołową,
* jest wrażliwy na potrzeby innych,
* zna negatywny wpływ Internetu i gier komputerowych,
* umie racjonalnie korzystać z komputera, telefonu komórkowego
* wie czym jest higiena ciała i umysłu,
* potrafi konstruktywnie organizować swój czas wolny,
* rozpoznaje i nazywa przeżywane emocje,
* jest tolerancyjny dla innych osób,
* jest odpowiedzialny za siebie i drugiego człowieka,
* przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych,
* potrafi przyjmować odpowiednią postawę w trudnych sytuacjach,
* potrafi być asertywny,
* potrafi motywować się do podejmowania wysiłku umysłowego.

.

**7. Plan działań wychowawczych dla klasy VI**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Rozwijamy się pod względem emocjonalnym i intelektualnym.** | * rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia,
* wdrażanie do kreatywności,
* pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
* rozwijanie umiejętności samooceny (słabe i mocne strony)
* kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów,
* doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy,
* rozwijanie zainteresowań,
* wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, redukcją lęków i niepokojów,
* rozwijanie potrzeby pomocy innym osobom, uwrażliwianie uczniów na problemy innych ludzi,
 | -godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne -swobodne wypowiedzi uczniów -koła zainteresowań-koła przedmiotowe-praca z uczniem zdolnym-udział w konkursach, olimpiadach-rozmowa kierowana-spotkania z pedagogiem-scenki dramowe-indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających trudności w rozpoznawaniu emocji i radzeniu sobie z nimi  | wychowawcanauczycielepedagog | obserwacjarozmowawywiad |
| **Znamy i stosujemy zasady współdziałania w grupie** | * kształtowanie u uczniów kultury bycia w różnych sytuacjach,
* uczenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka doskonalenie sztuki porozumiewania się,
* uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawyi zachowania,
* uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i odmawiania,
* pomaganie innym - poszukiwanie sposobów wspierania rówieśników w trudnych sytuacjach
* kształtowanie umiejętności współpracy w grupie w ramach podejmowania różnych działań zespołowych,
 | -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie-dyskusja-pogadanki-swobodne wypowiedzi uczniów-rozmowy kierowane-organizacja pomocy koleżeńskiej-praca w SU-ogniska i różne uroczystości klasowe-konkursy-ankiety, test socjometryczny-wykonywanie działań metodą projektu | wychowawcapedagogopiekun SU | obserwacja rozmowawywiad |
| **Potrafimy rozwiązywać rudne sytuacje** | * uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie oraz odróżniania dobra od zła,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych w różnych sytuacjach,
* poznawanie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami, opanowywaniem emocji, nauka asertywności,
* uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych, sztuka mediacji,
* ukazywanie szanowania autorytetów i korzystania z ich doświadczenia w procesie rozwoju własnego i grupy, w której żyjemy,
 | -rozmowy profilaktyczne -scenki dramowe-ekspresja plastyczna-projekcja filmówwchodzenie w role mediatora-zajęcia z pedagogiem-rozmowy z rodzicami-indywidualne rozmowy z uczniami i nauczycielamiogólnopolskie akcje profilaktyczne i charytatywne | wychowawcapedagog | rozmowa obserwacjaankieta |
| **Potrafimy umiejętnie przeciwstawić się zagrożeniom współczesnej cywilizacji** | * uświadamianie uczniom istnienia współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych tj.: narkotyki, alkohol, nikotyna, uzależnienia od Internetu (cyberprzemoc), gier komputerowych, telefonów komórkowych,
* przedstawienie uczniom możliwych zagrożeń płynących z sekt i niebezpieczeństw związanych z nieumiejętnym korzystaniem z portali społecznościowych,
* ukazywanie niebezpieczeństw związanych z poboczami sportu (doping, pseudokibice),
* uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek i środków dopingujących tak zwanych „dopalaczy”
* promowanie zdrowego stylu życia, umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym, zdrowego odpoczynku, właściwego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą,
* rozwijanie umiejętności odmawiania, nauka dokonywania właściwych wyborów,
 | -spotkanie z pedagogiem-rozmowa kierowana-swobodne wypowiedzi uczniów-konkursy-ekspresja plastyczna (np.gazetki szkolne i klasowe)-konkursy-przedstawienia profilaktyczne-pogadanki-dyskusja-zajęcia z psychologiem-wycieczki-zawody sportowe-konkursy-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, -udział w kołach zainteresowań-samodyscyplina | wychowawca pedagognauczyciele | rozmowa obserwacjaankieta |
| **Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Zjednoczonej Europy. Jesteśmy otwarci i ciekawi świata** | * podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych,
* zachęcanie do identyfikowania się ze społecznością lokalną i działania na jej rzecz,
* kształtowanie postaw tolerancji wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, budowanie świadomości równości praw wszystkich ludzi,
* budzenie wrażliwości na otaczający nas świat – ukazywanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym oraz zachęcanie do poznawania miejsc i obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową,
* zachęcanie do poznawania świata bliższego i dalszego z wykorzystaniem nowoczesnych źródeł informacji oraz dzielenia się swoimi obserwacjami i zdobytymi informacjami w gronie klasy czy grupy rówieśniczej,
 | -obecność i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych-upamiętnienie świąt narodowych, uczestniczenie w obchodach świąt europejskich-udział z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych-wycieczki krajoznawczo-turystyczne, -imprezy rekreacyjno- turystyczne-spotkania z ciekawymi ludźmi-wyjazdy do teatru-wyjazdy do kina-wystawy-gazetki-dyskusje-pogadanki | wychowawcanauczycieledyrektor | obserwacjarozmowawywiad |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
* prowadzi zdrowy tryb życia,
* potrafi być asertywny,
* zna zagrożenia współczesnego świata, unika zagrożeń życia i zdrowia oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego
* jest wrażliwy na problemy innych,
* umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
* szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
* rozumie potrzebę ochrony przyrody
* jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu,
* jest patriotą, obchodzi święta narodowe,
* jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów.

**8. Plan działań wychowawczych dla klasy VII**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych. Dba o swoje zdrowie i poprawne relacje z innymi w swoim środowisku.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Jesteśmy osobami** **odpowiedzialnymi** | * kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania,
* wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
* kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się,
* kształtowanie motywacji do nauki oraz systematycznego uczestnictwa we wszystkich zajęciach,
* motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań,
* szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowanie go, uświadomienie konsekwencji łamania prawa,
* kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień,
* kształtowanie dbałości o właściwe relacje z innymi osobami,
* rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników,
* doradztwo zawodowe w zakresie rozpoznania predyspozycji uczniów oraz pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej
 | -zajęcia dotyczące skutecznego uczenia się oraz organizacji nauki własnej w domu,- angażowanie uczniów w działalność społeczną artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu,- zachęcanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia oraz monitorowanie absencji szkolnej uczniów, nagradzanie za najwyższą frekwencję,- dostrzeganie mocnych stron uczniów, a zwłaszcza zainteresowań  zdolności oraz zachęcanie ich do udziału w zajęciach mających na celu rozwój i poszerzenie wiadomości i umiejętności (np. kółka zainteresowań, konkursy, zawody sportowe itp.),- spotkanie dla uczniów klas VII z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa,- rozpoznawanie swoich zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji zawodowych, | wychowawcanauczycielepedagogdoradca zawodowy | obserwacjarozmowawywiad |
| **Potrafimy dbać o najbliższe otoczenie, miejsce pracy, nauki i środowisko, w którym żyjemy** | * kształtowanie potrzeby dbania o ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy i nauki,
* kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata,
* doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych .
 | - pogadanki na temat organizacji nauki własnej w domu, zasadach higieny pracy umysłowej oraz sposobów efektywnego uczenia się - zwracanie uwagi uczniom podczas zajęć, wyjść, wyjazdów na konieczność ochrony środowiska oraz skutków jego zanieczyszczenia dla człowieka- zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych,- angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych- zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczych- udział uczniów w akcji „ Sprzątanie Świata” | wychowawca nauczyciele | rozmowa obserwacjaankieta |
| **Nawiązujemy prawidłowe relacje** **z innymi osobami** | * kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych,
* kształtowanie postawy koleżeństwa,
* kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania,
* rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,
* uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy,
* pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności,
* kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie,
* kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc. zapobieganie postawie roszczeniowej,
* kształtowanie umiejętności minimalizujących zachowania agresywne,
* kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy,
* uświadomienie potrzeby pielęgnowania prawidłowych relacji z rodzicami
 | - prowadzenie zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych,- prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem,- prowadzenie zajęć na temat tolerancji - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom,- zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami, kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych a także odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole jak i poza nią, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych- rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań - zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (samopomoc koleżeńska)-angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych- informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec w/w osób wulgaryzmów, oraz rażącego braku kultury) | wychowawcanauczycielepedagog | obserwacja rozmowawywiad |
| **Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Zjednoczonej Europy. Jesteśmy patriotami**  | * kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
* rozwijanie szacunku dla symboli narodowych oraz miejsc pamięci narodowej,
* wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych,
* zachęcanie do zdobywania wiedzy o mechanizmach wyborów demokratycznych.
 | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym.-udział z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych-wycieczki krajoznawczo-turystyczne, -imprezy rekreacyjno- turystyczne-spotkania z ciekawymi ludźmi--wyjazdy i wyjścia do teatru i kina-wystawy, gazetki-dyskusje, pogadanki | wychowawca nauczycieledyrektor | rozmowa obserwacjaankieta |
| **Dbamy o własne zdrowie** **fizyczne i psychiczne** | * kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją,
* kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów,
* kształtowanie kompetencji radzenia sobie ze stresem,
* uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia,
* zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu, higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści,
* poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty),
* doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatracanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.),
* dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi,
* pomoc zrozumieniu przemian jakich doświadcza młodzież w wieku dorastania.
 | **-**prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych-rozmowy indywidualne z uczniami -organizowanie wycieczek klasowych, wyjść na ogniska oraz zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich,- prowadzenie zajęć podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się ( zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)- projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat- prowadzenie zajęć na temat uzależnień wśród młodzieży-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)- włączanie uczniów w ogólnopolskie akcje profilaktyczne- zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych- zorganizowanie zajęć dla uczniów na temat cyberprzemocy - zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy **oraz** niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych.- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej organizowanych przez PSSE w Brzozowie oraz w ramach ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł- organizowanie wzorcowych imprez klasowych i szkolnych- organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom-promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach, | wychowawcapedagogdyrekcja | rozmowa obserwacjaankieta |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* stara się być odpowiedzialny za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, w sposób odpowiedzialny traktuje obowiązki szkolne
* wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
* prowadzi zdrowy tryb życia,
* potrafi być asertywny,
* zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego,
* jest wrażliwy na problemy innych,
* umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
* szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
* rozumie potrzebę ochrony przyrody
* jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu,
* jest patriotą, obchodzi święta narodowe,
* jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów.

**9. Plan działań wychowawczych dla klasy VIII**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **OsobyOdpowiedzialne** | **Propon.****sposoby ewaluacji** |
| **Przygotowujemy się** **do wyboru zawodu** | * pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji,
* przygotowanie uczniów klasy do dokonania wyboru dalszego kierunku kształcenia,
* pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, ukazywanie perspektyw dalszego funkcjonowania w życiu zawodowym,
* pomoc w pogłębianiu wiedzy na temat form spędzania wolnego czasu, aktywności społecznej,
* preorientacja zawodowa – doradztwo w zakresie predyspozycji i wyboru drogi zawodowej, pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej.
 | - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego mających na celu poznanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, zawodów oraz ścieżek dalszej edukacji-projekcja filmów zawodoznawczych- udostępnianie przewodników po zawodach oraz informatorów o szkołach w celu zapoznania uczniów z proponowanymi kierunkami kształcenia, zasadami przyjęć, ofertą zajęć pozalekcyjnych na dany rok szkolny-rozmowy indywidualne z uczniami niezdecydowanymi co do wyboru szkoły oraz zawodu (uświadomienie im negatywnych skutków wynikających z nieprzemyślanych decyzji a także potrzeby świadomego planowania kariery zawodowej oraz konieczności ciągłego uczenia się),-zorganizowanie wyjazdu dla uczniów na Targi edukacyjne do Krosna, giełdę szkół w Sanoku w celu zapoznania się z aktualną ofertą edukacyjną na dany rok szkolny oraz udział w dniach otwartych szkół na terenie Brzozowa (ZSB, ZSE, LO)uczestnictwo młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami innych szkół oraz zawodów- organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych zawodów | wychowawca pedagognauczycieledoradca zawodowy | rozmowa obserwacjaankieta |
| **Jesteśmy patriotami** | * doskonalenie potrzeby wyrażania postawy patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka,
* kształtowanie potrzeby poczuciu więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,
* zapoznawanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi,
* zapoznawanie z mechanizmami wyborów demokratycznych,
* integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.
 | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych-obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym-udział z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych-wycieczki krajoznawczo-turystyczne, -imprezy rekreacyjno- turystyczne-spotkania z ciekawymi ludźmi-wyjazdy do teatru i kina-wystawy, gazetki-dyskusje, pogadanki | wychowawcapedagog | rozmowa obserwacjaankieta |
| **Uczymy się być osobami** **samodzielnymi i niezależnymi** | * kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie,
* dążenie do jak największej samodzielności i zaradności uczniów w życiu społecznym,
* kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej,
* pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie własnych dążeń i poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny, uświadomienie własnych możliwości oraz ograniczeń, rozwijanie odpowiedzialności za siebie,
* doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych,
* propagowanie kultury słowa wśród uczniów,
* kształtowanie postawy asertywności,
* wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,
* promowanie postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy,
* kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych,
* kształtowanie postawy koleżeństwa (kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeby współdziałania, rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy,

pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności),* uświadomienie roli rodziny (uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie),
* kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny,
* kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, tv, prasa, radio, itp.)
* rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia (zapoznawanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem bhp, zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu),
 | - tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery do nauki i pobytu ucznia w klasie i w szkole,- budowanie zaufania i wzajemnej życzliwości poprzez dialog i współpracę- wdrażanie do przestrzegania zasad prawa wewnątrzszkolnego (zwłaszcza punktualnego rozpoczynania zajęć, systematycznego uczestniczenia w nich, uprawiedliwiania w terminie nieobecności, przygotowywania się do lekcji, przestrzegania regulaminu szkoły itp.)- prowadzenie zajęć na temat tolerancji, asertywności oraz skutecznej komunikacji w relacjach. z dorosłymi i rówieśnikami- angażowanie uczniów w działalność charytatywną społeczną, artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu przez ucznia-zachęcanie do organizacji samopomocy koleżeńskiej- stwarzanie sytuacji do rozwoju samorządności wśród młodzieży-dbałość o zgodne funkcjonowanie oraz o integrację zespołów klasowych.- odnoszenie się do uczniów z szacunkiem.- - stawianie wymagań stosownie do możliwości uczniów- organizacja warsztatów dla uczniów podejmujących problematykę zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z internetu, a zwłaszcza gier komputerowych, portali społecznościowych oraz niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych - rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu pomoc w sytuacjach trudnych- zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich opinii, poglądów, umiejętnego prowadzenia rozmów i negocjacji , a także panowania nad emocjami | wychowawcanauczycielepedagog | obserwacjarozmowawywiad |
|  **Pielęgnujemy własne zdrowie**  **psychiczne i fizyczne** | * kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją,
* kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
* uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia,
* zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu,
* zachęcanie do higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z tego korzyści,
* poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty),
* doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatracanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.).
 | -zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i zdrowie człowieka ,- spotkania dla uczniów z funkcjonariuszem policji lub pracownikiem poradni na temat uzależnień, -rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi używaniem środków psychoaktywnych oraz ich rodzicami,-przygotowywanie gazetek na temat skutków uzależnień,-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących w/w problematykę- angażowanie młodzieży w przygotowywanie przedstawień profilaktycznych oraz zaprezentowanie ich rówieśnikom z własnej szkoły- zajęcia na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych-rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi używaniem substancji psychoaktywnych oraz rodzicami tychże uczniów- wycieczki, ogniska klasowe (zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich),- zajęcia podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się ( zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)- gazetki w klasach na w/w temat- projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat- zajęcia na temat uzależnień wśród młodzieży- zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego -projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)- zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych- warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy prowadzonych przez pracownika PPP w Brzozowie,- zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych. | wychowawcapedagog | obserwacja rozmowawywiad |
|  |  | - pedagogizacja rodziców- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej organizowanych przez PSSE w Brzozowie oraz w ramach ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł- organizowanie wzorcowych imprez klasowych i szkolnych- organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom- promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach, |  |  |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

|  |
| --- |
| * rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice,
* rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładowywać we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić,
* akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* potrafi określić swoje predyspozycje (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, wartości, temperament) pomocne w trafnym wyborze szkoły średniej oraz zawodu,
* potrafi świadomie zaplanować dalszą ścieżkę edukacji,
* jest świadomy ciągłego uczenia się i dostosowywania się do zmieniającej się rzeczywistości społecznej,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
* potrafi być asertywny,
* zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* zna realne konsekwencje wczesnego palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne,
 |
| * prowadzi zdrowy tryb życia,
* zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego,
* jest wrażliwy na problemy innych a zwłaszcza osób niepełnosprawnych,
* umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
* szanuje starszych
* wzoruje się na odpowiednich autorytetach.
 |