Załącznik nr 1

### PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI DLA POSCZEGÓLNYCH ROCZNIKÓW KLAS

**1. Plan działań wychowawczych dla oddziałów przedszkolnych**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko przygotowuje się do podejmowania roli ucznia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy siebie i swoje nowe otoczenie,** | * pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadoptowaniu się w nowym środowisku, * uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej, * integracja z grupą, * akceptowanie różnic i podobieństw między sobą, * dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności, * poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, * rozwijanie wiary we własne możliwości, * kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, * poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą, * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań, | -gry i zabawy integracyjne  -ekspresja plastyczna  -spotkanie z pedagogiem  -rozmowa kierowana | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Staramy się być samodzielni** | * kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: * samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem, * dbałości o zęby, * właściwego zachowania podczas posiłków, * samodzielnego korzystania z toalety, * dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu | -ekspresja plastyczna, ruchowa, muzyczna, -doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne | wychowawcy klas ,,0”,  higienistka. | obserwacja  rozmowa  pogadanka  pokaz |
| **Rozumiemy swoje uczucia** | * rozpoznawanie i nazywanie uczuć, * uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów, * kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, * kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy, * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań, | - swobodne wypowiedzi uczniów  -odgrywanie ról,  -ekspresja plastyczna  - technika niedokończonych zdań. | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Jesteśmy nie tylko członkami rodziny, ale też członkami społeczności szkolnej i lokalnej** | * kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich, * kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia, * kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych, * zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania, * uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi, * ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, * kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie, | -pogadanki, dyskusje z dziećmi  -ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie  -wspólne rozstrzyganie konfliktów  -stosowanie form grzecznościowych  -dbałość o miejsce zabawy, nauki | wychowawca | rozmowa  obserwacja  wywiad |
| **Dbamy o zdrowie**  **i sprawność fizyczną** | * zapoznawanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia, * rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości uczniów, * włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych, * kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu komórkowego, uświadomienie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), * uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wniknąć z kontaktów z obcymi osobami., | - filmy edukacyjne,  - gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu,  - rytmika | wychowawca | rozmowa  obserwacja |
| **Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych** | * zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, * zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania, * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych, * zapoznawanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach., * uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc, * kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, sporów w sposób konstruktywny, wolny od agresji, | -zabawy tematyczne, -gry dydaktyczne,  -rozmowy kierowane,  -ekspresja plastyczna | wychowawca  pedagog szkolny | rozmowa  obserwacja |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, * kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, | -troska o ład i porządek w klasie  - pomoc zwierzętom w czasie zimy | wychowawca | obserwacja  rozmowa |
| **Jesteśmy dumny ze swojej narodowości.  Umiemy korzystać z dóbr kultury.** | * kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem, * kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, * kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, właściwego zachowywania się w teatrze, w kinie, w muzeum | - uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  - obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,  -wycieczki krajoznawczo-turystyczne,  - imprezy rekreacyjno- turystyczne | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | rozmowa  obserwacja  wywiad |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
* uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
* uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
* ma poczucie przynależności do grupy;
* współtworzy i respektuje normy grupowe; zna zwroty grzecznościowe
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
* w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
* wie, że jest członkiem rodziny, Polakiem, Europejczykiem
* orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
* wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
* wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
* bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV).

**2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy I**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy siebie** | * pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadaptowaniu się w nowym środowisku, * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej, * kształtowanie świadomości osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, * kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, akceptowanie różnic i podobieństw między sobą, * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań * poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą, | -egzekwowanie szkolnych norm zachowania , zwrócenie uwagi na zasady kulturalnego zachowania  -gry i zabawy integracyjne  -ekspresja plastyczna  -organizacja pomocy koleżeńskiej  -zajęcia z psychologiem  - spotkanie z pedagogiem  -rozmowa kierowana, zajęcia dydaktyczno- wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | wychowawca  pedagog  inni nauczyciele | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Rozumiemy swoje uczucia** | * kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, * rozpoznawanie i nazywanie uczuć, * uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań oraz umiejętności radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów, * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym, | -pomoc w poszukiwaniu dobrego rozwiązania trudnej sytuacji  -eliminowanie złych zachowań  - prowadzenie rozmów z uczniami, zajęć z klasą (analiza swobodnych wypowiedzi uczniów, odgrywanie ról, ekspresja plastyczna technika niedokończonych zdań itp.) | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Tworzymy klasę** | * uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi, * zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania, * ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, * kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, * ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej, * uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej, * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec kolegów i innych dorosłych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji, * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, rozpoznawanie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, * wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom, * przybliżenie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych, przewlekle chorych, | -prowadzenie zabaw integrujących grupę  -prowadzenie indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami  -zajęcia z pedagogiem szkolnym  -ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie  -wybór samorządu klasowego  -wspólne rozstrzyganie konfliktów  -dbałość o stosowanie form grzecznościowych | wychowawca | rozmowa  obserwacja |
| **Jesteśmy członkami rodziny** | * kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich, * kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich | -pogadanki, dyskusje z dziećmi  -prowadzenie pogadanek, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania | wychowawca | rozmowa  wywiad |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, * kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku | -prowadzenie pogadanek, rozmów  -ekspresja plastyczna  -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia  - pomoc zwierzętom w czasie zimy | wychowawca  nauczyciel przyrody | obserwacja  rozmowa |
| **Dbamy o zdrowie** | * zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, * zwrócenie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie, * zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, * kształtowanie wzorców zdrowego trybu życia i spędzania wolnego czasu, * zachęcanie do uczestniczenia w stomatologicznych akcjach profilaktycznych, * zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną, * kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), * kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw, * uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc, * kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami**,** | -prowadzenie pogadanek, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania  - pogadanki na temat pielęgnacji ciała, odżywiania, zdrowego stylu życia,  -spotkanie z higienistką szkolną,  -pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem  -spotkania z pedagogiem  -podanie numerów telefonów instytucji, do których można się zwrócić o pomoc. | wychowawca  higienistka szkolna  pedagog | rozmowa  obserwacja |
| **Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej** | * poznawanie tradycji i historii regionu. * kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, * kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem, * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, * kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | -pasowanie na ucznia klasy pierwszej Szkoły Podstawowej  - uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  - obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,  -wycieczki krajoznawczo-turystyczne,  - imprezy rekreacyjno- turystyczne | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | rozmowa  obserwacja  wywiad |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
* uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
* odczuwa dumę ze swej tożsamości;
* uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
* ma poczucie przynależności do klasy;
* współtworzy i respektuje normy grupowe;
* potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać
* potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
* współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
* wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
* wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
* zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
* bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)

**3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy II**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy się bliżej i pomagamy sobie wzajemnie** | * utrwalanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej, * uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej, integracja grupy, * doskonalenie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec innych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji, * ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej, * kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, * kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, rozwijanie wiary we własne możliwości, * doskonalenie świadomości, że warto być odważnym, mądrym, prawdomównym i sprawiedliwym, * rozwijanie umiejętności dbania o przyjazną atmosferę, ład i porządek w klasie, | -gry i zabawy integracyjne  -ekspresja plastyczna  -organizacja pomocy koleżeńskiej  -zajęcia dydaktyczno- wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi  -konkursy  -ćwiczenia  -spotkanie z pedagogiem  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Rozwiązujemy problemy** | * kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, rozumienia drugiego człowieka, poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych,   problemowych itp.   * kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania, * uczenie wytrwałości w pokonywaniu napotykanych trudności, umiejętności radzenia sobie ze stresem, * rozwijanie samodzielności w działaniu, umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, * rozwijanie świadomości rozumienia uczuć swoich i  innych w przypadku ryzykownych zachowań, uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych, reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych, * kształtowanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym, | -wspólne rozstrzyganie konfliktów  -stosowanie form grzecznościowych  -konkursy  -ćwiczenia praktyczne  -spotkanie z pedagogiem | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa |
| **Identyfikujemy się z rodziną** | * doskonalenie świadomości przynależności do rodziny, szacunku do najbliższych, konieczności wywiązywania się z powinności wobec nich, * kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich | -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów  -odgrywanie ról,  -ekspresja plastyczna  -technika niedokończonych zdań | wychowawca | rozmowa  obserwacja |
| **Pamiętamy o własnym zdrowiu** | * uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, * wdrażanie uczniów do racjonalnego odżywiania się zgodnie z piramidą zdrowia (poznawanie produktów szkodliwych dla zdrowia), * wdrażanie uczniów do wspólnego sporządzania posiłków na zajęciach, * zachęcanie do uczestnictwa w stomatologicznych akcjach profilaktycznych, * zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną, * zachęcanie do czytania literatury związanej ze zdrowiem, * kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, rozwijanie świadomości negatywnego wpływu komputera, Internetu, gier komputerowych i urządzeń elektronicznych, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), * doskonalenie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw, * uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, * kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wniknąć z kontaktów z obcymi osobami, * kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się wtedy o pomoc, | -pogadanki, dyskusje z dziećmi  -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną  -dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem   * ćwiczenia praktyczne * konkursy czytelnicze, kolorowanki * przechodzenie przez ulicę – ćwiczenia praktyczne | wychowawca  higienistka szkolna | rozmowa  wywiad |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, przygotowanie do segregacji odpadów, * budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia, * budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, * dbanie piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu, * rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt, przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą, | -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia  -dokarmianie zwierzętom w czasie zimy  -spotkanie z leśniczym  -kulig | wychowawca | rozmowa  obserwacja |
| **Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej** | * doskonalenie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem, * poznawanie tradycji regionalnych i rodzinnych, wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, * kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, kościelnych, czyli rozwijanie patriotyzmu lokalnego i narodowego, szacunku dla symboli narodowych: hymnu (postawa), * kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, świadomości swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją, | -uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -obecność i postawa podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,  -wycieczki krajoznawczo-turystyczne,  - imprezy rekreacyjno- turystyczne | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | obserwacja  rozmowa |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
* zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie,
* potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
* dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
* zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna formy odmawiania innym osobom;
* świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)
* rozwija postawę patriotyczną, odczuwa dumę z piękna swojego kraju.

**4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy III**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Żyjemy zgodnie i aktywnie w klasie i szkole** | * wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, * rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych, * rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, * nabywanie umiejętności argumentacji i obrony własnego zdania, * doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, * kształtowanie poprawnych stosunków i relacji chłopak- dziewczyna, * nabywanie umiejętności organizowania pracy i współpracy w grupie, * doskonalenie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, * doskonalenie umiejętności właściwego zachowywania się w stosunku do dorosłych i rówieśników (kultura bycia), * wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, * wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, * wdrażanie norm poprawnego zachowania się, * wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom, * przybliżanie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych, * dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia | -gry i zabawy integracyjne  -ekspresja plastyczna  -organizacja pomocy koleżeńskiej  - projekcja filmów  -wyjście do kina  -zajęcia dyd.-wych. prowadzone met. aktywizującymi  -konkursy, ćwiczenia  -dyskusje  -ognisko klasowe  -uroczystości klasowe  -spotkanie z pedagogiem  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi ucz.,  -wspólne rozstrzyganie konfliktów  -stosowanie form grzecznościowych | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Cenimy wartość naszej rodziny** | * uświadomienie wartości rodziny i wyrabianie szacunku dla jej członków, * wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, * uświadomienie uczniom znaczenia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja, * kształtowanie świadomości, że praca w życiu jest bardzo ważna, * kształtowanie rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i potrzeby dostosowania do niej swych oczekiwań, * podtrzymywanie tradycji rodzinnych, * uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa i współpracy w rodzinie, * rozwijanie umiejętności właściwych zachowań w rodzinie, wobec innych osób dorosłych, kolegów, * pokazywanie sposobów sprzeciwiania się różnym formom przemocy, * uczenie jak rozpoznawać pozytywne i negatywne cechy charakteru u siebie i innych, | -przygotowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka kultywowanie tradycji rodzinnych  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów  -inscenizacje przygotowywane przez uczniów  - pogadanki  - spotkanie z pedagogiem  - przedstawienie profilaktyczne | wychowawca | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie** | * uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała i czystość odzieży, * utrwalenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej, * pokazanie sposobów i zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny, * doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu oraz zwiększenie świadomości na temat niebezpieczeństw płynących z nieumiejętnego korzystania z tych środków komunikacji, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), * doskonalenie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, świadomości właściwego zwrócenia się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, * uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych, w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami, | -gazetki tematyczne  -konkursy  -ćwiczenia praktyczne  -pogadanki, dyskusje z dziećmi  -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie  z higienistką szkolną  -dbałość o bezpieczeństwo  w domu, szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem, strażakiem  -spotkanie z policjantem, pedagogiem | wychowawca  higienistka szkolna | rozmowa  obserwacja |
| **Szanujemy otaczający nas świat** | * doskonalenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, * budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia, * ukazywanie przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą, * budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości, * zachęcanie do dbania o piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu, * rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt | -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia  -dokarmianie zwierzętom w czasie zimy | wychowawca | rozmowa  obserwacja |
| **Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej** | * doskonalenie świadomości bycia Polakiem i pełnoprawnym Europejczykiem, * wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, * kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, * poznawanie atrakcyjności własnej miejscowości pod względem turystycznym, * identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną, * kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi, | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,  -wycieczki i imprezy turystyczne, krajoznawcze, rekreacyjne,  -zapoznanie  z legendami związanymi  z naszym, regionem, państwem | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | obserwacja  rozmowa |

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

**Uczeń:**

* wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
* odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
* uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;
* jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
* zna charakterystyczne cechy swojej rodziny; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
* rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych;
* odczuwa dumę z piękna swojego kraju.
* dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
* zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie
* świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)

**5.Plan działań wychowawczych dla klasy IV**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon. sposoby ewaluacji** |
| **Postrzegamy właściwie swoją osobę  i rozumiemy swoje uczucia** | * kształtowanie i wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia o sobie, * rozwijanie u uczniów wiary we własne możliwości, * uświadomienie uczniom swoich mocnych stron, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągania sukcesów, wyrażanie własnych uczuć, wyrażania postaw asertywnych, * ukazywanie sposobów i możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, * rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotkanych trudności, * dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, * pobudzanie do refleksji nad obiektywnym podejściem do przeżywanych emocji, | -godziny do dyspozycji wychowawcy i zajęcia pozalekcyjne  -pogadanki  -gry i zabawy  -swobodne wypowiedzi uczniów  -rozmowa kierowana  -scenki dramowe | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Akceptujemy i rozumiemy zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza nią** | * zachęcanie do właściwego podejścia w ocenie siebie i innych, * tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, * omawianie i „przekładanie” na język uczniów norm obowiązujących w szkole, * wspólne wyznaczanie zasad w kontaktach interpersonalnych w klasie i grupie rówieśniczej, * przypominanie zasad właściwego zachowania w różnych miejscach i okolicznościach, * rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji, * rozwijanie wzajemnego szacunku, * wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi, * kształtowanie tolerancji i poszanowania dla innych, wrażliwości na krzywdę i przemoc wobec innych, * kształtowanie postawy życzliwości i troski wobec innych (rówieśników, dorosłych, niepełnosprawnych, starszych), * wyrabianie umiejętności podporządkowania się panującym w szkole normom dobrego zachowania, * uświadamianie konieczności i potrzeby dbania o zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, * zachęcanie do korzystania (czerpania) z pozytywnych wzorców ukazywanych m.in.  w literaturze, | -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie  -ustalenie zasad oceniania  zachowania  -zapoznawanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem samorządu  uczniowskiego  -dyskusja  -pogadanka  -swobodne wypowiedzi uczniów  -rozmowa kierowana  -organizacja pomocy koleżeńskiej  -przeprowadzenie lekcji „dobrego wychowania”  -ognisko klasowe  -uroczystości klasowe  -konkursy | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Rozwiązujemy problemy** | * uświadomienie możliwych konsekwencji podejmowania ryzykownych decyzji, * uświadomienie uczniom potrzeby obserwowania i oceniania konsekwencji swoich wyborów i zachęcanie do przemyślenia ewentualnego wyboru innych możliwości postępowania i zmiany swoich decyzji, * kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, * wdrażanie do poszukiwania alternatywnych do agresji sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, * kształtowanie umiejętności przepraszania, przebaczania, negocjowania, * rozwijanie umiejętności *odróżniania dobra od zła,* * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, * ukazywanie potrzeby brania odpowiedzialności za swoje czyny, * kształcenie umiejętności dostrzegania (bycia świadomym) zaistniałego problemu, * rozwijanie empatii i potrzeby pomocy innym osobom, * kształcenie umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji (także poprzez korzystanie z pomocy innych), * zachęcanie do wzorowania się na pozytywnych postawach innych, | -ankieta,  -rozmowy profilaktyczne,  -scenki dramowe,  -ekspresja plastyczna  -projekcja filmów,  -zajęcia pedagogiem,  - prowadzenie rozmów na temat zaistniałych konfliktów  -konkursy,  -ćwiczenia,  -dyskusje, | wychowawca  pedagog | rozmowa  obserwacja |
| **Dbamy o zdrowie** | * zachęcanie do rozpoznawania swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie, * uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia i konieczności dbania o zdrowie, * ukazywanie zależności pomiędzy właściwym odżywianiem, a zdrowiem człowieka, * kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz ukazywanie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami, * uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp. * ukazywanie potrzeby samodoskonalenia się w zakresie sprawności fizycznej, * wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, * praca nad budowaniem świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych, * kształtowanie umiejętności określania swojego samopoczucia, * wskazanie uczniom potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu, | -programy profilaktyczne  -spotkanie z pedagogiem  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów  -konkursy  -ekspresja plastyczna  -wycieczki  -zawody sportowe  -konkursy  -pogadanki o pielęgnacji ciała, odżywianiu, zdrowym stylu życia, | wychowawca  higienistka szkolna | rozmowa  wywiad |
| **Rozwijamy się intelektualnie** | * ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy, * rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, * kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień, * rozwijanie zamiłowań czytelniczych, * rozwijanie dociekliwości poznawczej, * kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy, * kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się, * zachęcanie do udziału w konkursach | -udział w kołach zainteresowań oraz w organizacjach szkolnych  -samodyscyplina  -konkursy  -treningi | wychowawca  nauczyciele | rozmowa  obserwacja |
| **Podtrzymujemy tradycje narodowe, regionalne i rodzinne** | * rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, * kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, * ukazywanie potrzeby identyfikowania się w działaniu ze społecznością lokalną, * kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi, * ukazywanie i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, | -udział w różnych akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -wycieczki i imprezy krajoznawcze, rekreacyjne,  turystyczne,  -wyjazdy do kina, teatru  -spotkania z ciekawymi ludźmi | dyrektor, wychowawca  nauczyciele | obserwacja  rozmowa |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
* rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
* ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
* potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
* docenia wzajemną pomoc,
* zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
* uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
* uczy się odmawiania,
* potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo
* potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
* rozwija się intelektualnie,
* potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy
* kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
* dba o najbliższe środowisko.

**6. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klasy V**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon. sposoby ewaluacji** |
| **Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych** | * uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą, * rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, akceptowania samego siebie i innych, * uczenie tolerancji wobec odmienności, * rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności, * rozwijanie umiejętności opierania się naciskom grupy, uczenie asertywności i obrony własnego zdania, * dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości, * rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny, * prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, * kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, * budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, * rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, | - godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne  -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie  -swobodne wypowiedzi uczniów  -rozmowa kierowana  -zajęcia z pedagogiem  -scenki dramowe  -dyskusja  -pogadanka  -ogniska klasowe  -uroczystości klasowe  -konkursy | wychowawca  nauczyciele  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad  ankieta |
| **Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi** | * wdrażanie do aktywnego słuchania, * poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi – kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, próśb, sądów i oczekiwań w taki sposób, by nie ranić innych, * rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych, * promowanie kultury zachowania w różnych sytuacjach życiowych, * kształtowanie właściwych relacji chłopak – dziewczyna, * uczenie respektowania norm poprawnego zachowania się, * rozwijanie umiejętności zauważania zaistniałego problemu oraz umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji, * rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy, * rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, | -swobodne wypowiedzi uczniów  -rozmowa kierowana  -pogadanka  -dyskusja  -scenki dramowe | wychowawca  nauczyciele  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad  ankieta |
| **Uczymy się mówić,  co czujemy**  **i rozumieć uczucia innych** | * kształtowanie umiejętności mówienia o tym co czujemy bez oskarżania innych (komunikat „ja”), * rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia i akceptowania uczuć innych, * szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem, * uczenie umiejętności określania swojego samopoczucia, * wskazywanie możliwości i potrzeb ludzi niepełnosprawnych, * uczenie tolerancji i pomocy osobom niepełnosprawnym, * pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych uczuć, emocji, konfliktów (własnych i innych), * dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, * rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, | -rozmowy profilaktyczne  -scenki dramowe  -ekspresja plastyczna  -projekcja filmów  -zajęcia pedagogiem  -konkursy  -ćwiczenia  -dyskusje | wychowawca  nauczyciele  pedagog | rozmowa  obserwacja |
| **Potrafimy organizować**  **pracę własną  i zespołową** | * tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie, * wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, * uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu, * aktywizowanie uczniów, * rozwijanie umiejętności rozumienia innych, sprzyjającej efektywnej współpracy, * rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, grupa koleżeńska, wspólnota), * dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, | -pogadanka  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów  -konkursy  -zawody sportowe  -angażowanie do pracy samorządzie klasowym i szkolnym | wychowawca  opiekun SU | rozmowa  wywiad |
| **Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej** | * rozwijanie swoich talentów, możliwości i zainteresowań, * rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, * organizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji, * wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów telewizyjnych i komputerowych, * umożliwianie zdobycia nowych umiejętności wg potrzeb i zainteresowań, * zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz kształtowanie umiejętności eliminowania czynników, które ich demotywują, * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, | -ekspresja plastyczna  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów  -organizacja pomocy koleżeńskiej  -konkursy  -koła zainteresowań  -samodyscyplina | wychowawca  nauczyciele bibliotekarz | rozmowa  obserwacja |
| **Pamiętamy o potrzebie**  **dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne** | * wdrażanie do przejawiania troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycją psychiczną, * uświadomienie potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu – higiena okresu dojrzewania, * propagowanie postaw zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie oraz realizacji zachowań prozdrowotnych, * propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, * rozwijanie różnych form aktywności, pokazanie konstruktywnych sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, * uświadomienie uczniom wartości zdrowego stylu życia, * ukazywanie skutków złego odżywiania, * kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, leki), * uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami, * wskazywanie zarówno zagrożeń, jak i pozytywnej roli środków masowego przekazu, * dostarczanie wiedzy nt. konsekwencji nieumiejętnego korzystania z komputera i Internetu (uzależniania, problemy zdrowotne, cyberprzemoc itp.), * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, * rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania, | -pogadanka  -dyskusja  -swobodne wypowiedzi uczniów  -filmy edukacyjne  -gazetki klasowe  -programy profilaktyczne  -konkursy | wychowawca  higienistka szkolna  pedagog | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Propagujemy tradycje naszego regionu**  **Jesteśmy Europejczykami otwartymi i ciekawymi świata** | * podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, * identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną, * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innej narodowości, * kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi, * budzenie wrażliwości na otaczający nas świat, * wzmacnianie pozytywnego nastawienia na siebie i innych, * wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), * rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, * rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych (poświęconych m.in. świętom narodowym)  -udział z Pocztem Sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych  -wycieczki i imprezy krajoznawcze, turystyczne, rekreacyjne,  -spotkania z ciekawymi ludźmi  -wyjazdy do teatru, kina  -wystawy, gazetki  -dyskusje  -pogadanki | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | obserwacja  rozmowa  wywiad |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* jest świadomy własnej tożsamości,
* dostrzega swoje mocne i słabe strony,
* dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
* jest komunikatywny w stosunku do koleżanek, kolegów i dorosłych,
* ma swoje zdanie,
* potrafi egzekwować swoje prawa, pamiętając jednocześnie o obowiązkach,
* jest świadomy uczuć własnych i innych,
* potrafi twórczo myśleć,
* potrafi organizować pracę własną i zespołową,
* jest wrażliwy na potrzeby innych,
* zna negatywny wpływ Internetu i gier komputerowych,
* umie racjonalnie korzystać z komputera, telefonu komórkowego
* wie czym jest higiena ciała i umysłu,
* potrafi konstruktywnie organizować swój czas wolny,
* rozpoznaje i nazywa przeżywane emocje,
* jest tolerancyjny dla innych osób,
* jest odpowiedzialny za siebie i drugiego człowieka,
* przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych,
* potrafi przyjmować odpowiednią postawę w trudnych sytuacjach,
* potrafi być asertywny,
* potrafi motywować się do podejmowania wysiłku umysłowego.

.

**7. Plan działań wychowawczych dla klasy VI**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Rozwijamy się pod względem emocjonalnym i intelektualnym.** | * rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia, * wdrażanie do kreatywności, * pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, * rozwijanie umiejętności samooceny (słabe i mocne strony) * kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów, * doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, * rozwijanie zainteresowań, * wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, redukcją lęków i niepokojów, * rozwijanie potrzeby pomocy innym osobom, uwrażliwianie uczniów na problemy innych ludzi, | -godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne  -swobodne wypowiedzi uczniów  -koła zainteresowań  -koła przedmiotowe  -praca z uczniem zdolnym  -udział w konkursach, olimpiadach  -rozmowa kierowana  -spotkania z pedagogiem  -scenki dramowe  -indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających trudności w rozpoznawaniu emocji i radzeniu sobie z nimi | wychowawca  nauczyciele  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Znamy i stosujemy zasady współdziałania w grupie** | * kształtowanie u uczniów kultury bycia w różnych sytuacjach, * uczenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka doskonalenie sztuki porozumiewania się, * uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania, * uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji, * kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i odmawiania, * pomaganie innym - poszukiwanie sposobów wspierania rówieśników w trudnych sytuacjach * kształtowanie umiejętności współpracy w grupie w ramach podejmowania różnych działań zespołowych, | -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie  -dyskusja  -pogadanki  -swobodne wypowiedzi uczniów  -rozmowy kierowane  -organizacja pomocy koleżeńskiej  -praca w SU  -ogniska i różne uroczystości klasowe  -konkursy  -ankiety, test socjometryczny  -wykonywanie działań metodą projektu | wychowawca  pedagog  opiekun SU | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Potrafimy rozwiązywać  rudne sytuacje** | * uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie oraz odróżniania dobra od zła, * kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie, * kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych w różnych sytuacjach, * poznawanie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami, opanowywaniem emocji, nauka asertywności, * uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych, sztuka mediacji, * ukazywanie szanowania autorytetów i korzystania z ich doświadczenia w procesie rozwoju własnego i grupy, w której żyjemy, | -rozmowy profilaktyczne  -scenki dramowe  -ekspresja plastyczna  -projekcja filmów  wchodzenie w role mediatora  -zajęcia z pedagogiem  -rozmowy z rodzicami  -indywidualne rozmowy z uczniami i nauczycielami  ogólnopolskie akcje profilaktyczne i charytatywne | wychowawca  pedagog | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Potrafimy umiejętnie przeciwstawić się zagrożeniom współczesnej cywilizacji** | * uświadamianie uczniom istnienia współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych tj.: narkotyki, alkohol, nikotyna, uzależnienia od Internetu (cyberprzemoc), gier komputerowych, telefonów komórkowych, * przedstawienie uczniom możliwych zagrożeń płynących z sekt i niebezpieczeństw związanych z nieumiejętnym korzystaniem z portali społecznościowych, * ukazywanie niebezpieczeństw związanych z poboczami sportu (doping, pseudokibice), * uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek i środków dopingujących tak zwanych „dopalaczy” * promowanie zdrowego stylu życia, umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym, zdrowego odpoczynku, właściwego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą, * rozwijanie umiejętności odmawiania, nauka dokonywania właściwych wyborów, | -spotkanie z pedagogiem  -rozmowa kierowana  -swobodne wypowiedzi uczniów  -konkursy  -ekspresja plastyczna (np.gazetki szkolne i klasowe)  -konkursy  -przedstawienia profilaktyczne  -pogadanki  -dyskusja  -zajęcia z psychologiem  -wycieczki  -zawody sportowe  -konkursy  -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia,  -udział w kołach zainteresowań  -samodyscyplina | wychowawca  pedagog  nauczyciele | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Zjednoczonej Europy. Jesteśmy otwarci i ciekawi świata** | * podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, * zachęcanie do identyfikowania się ze społecznością lokalną i działania na jej rzecz, * kształtowanie postaw tolerancji wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, budowanie świadomości równości praw wszystkich ludzi, * budzenie wrażliwości na otaczający nas świat – ukazywanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym oraz zachęcanie do poznawania miejsc i obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, * zachęcanie do poznawania świata bliższego i dalszego z wykorzystaniem nowoczesnych źródeł informacji oraz dzielenia się swoimi obserwacjami i zdobytymi informacjami w gronie klasy czy grupy rówieśniczej, | -obecność i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -upamiętnienie świąt narodowych, uczestniczenie w obchodach świąt europejskich  -udział z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych  -wycieczki krajoznawczo-turystyczne,  -imprezy rekreacyjno- turystyczne  -spotkania z ciekawymi ludźmi  -wyjazdy do teatru  -wyjazdy do kina  -wystawy  -gazetki  -dyskusje  -pogadanki | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | obserwacja  rozmowa  wywiad |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
* prowadzi zdrowy tryb życia,
* potrafi być asertywny,
* zna zagrożenia współczesnego świata, unika zagrożeń życia i zdrowia oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego
* jest wrażliwy na problemy innych,
* umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
* szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
* rozumie potrzebę ochrony przyrody
* jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu,
* jest patriotą, obchodzi święta narodowe,
* jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów.

**8. Plan działań wychowawczych dla klasy VII**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych. Dba o swoje zdrowie i poprawne relacje z innymi w swoim środowisku.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Jesteśmy osobami**  **odpowiedzialnymi** | * kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, * wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, * kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się, * kształtowanie motywacji do nauki oraz systematycznego uczestnictwa we wszystkich zajęciach, * motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań, * szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowanie go, uświadomienie konsekwencji łamania prawa, * kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień, * kształtowanie dbałości o właściwe relacje z innymi osobami, * rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników, * doradztwo zawodowe w zakresie rozpoznania predyspozycji uczniów oraz pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej | -zajęcia dotyczące skutecznego uczenia się oraz organizacji nauki własnej w domu,  - angażowanie uczniów w działalność społeczną artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu,  - zachęcanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia oraz monitorowanie absencji szkolnej uczniów, nagradzanie za najwyższą frekwencję,  - dostrzeganie mocnych stron uczniów, a zwłaszcza zainteresowań   zdolności oraz zachęcanie ich do udziału w zajęciach mających na celu rozwój i poszerzenie wiadomości i umiejętności (np. kółka zainteresowań, konkursy, zawody sportowe itp.),  - spotkanie dla uczniów klas VII z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności nieletnich w świetle prawa,  - rozpoznawanie swoich zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji zawodowych, | wychowawca  nauczyciele  pedagog  doradca zawodowy | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Potrafimy dbać o najbliższe otoczenie, miejsce pracy, nauki  i środowisko, w którym żyjemy** | * kształtowanie potrzeby dbania o ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy i nauki, * kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata, * doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych . | - pogadanki na temat organizacji nauki własnej w domu, zasadach higieny pracy umysłowej oraz sposobów efektywnego uczenia się  - zwracanie uwagi uczniom podczas zajęć, wyjść, wyjazdów na konieczność ochrony środowiska oraz skutków jego zanieczyszczenia dla człowieka  - zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych,  - angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych  - zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczych  - udział uczniów w akcji „ Sprzątanie Świata” | wychowawca  nauczyciele | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Nawiązujemy prawidłowe relacje**  **z innymi osobami** | * kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych, * kształtowanie postawy koleżeństwa, * kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania, * rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, * uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy, * pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności, * kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie, * kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc. zapobieganie postawie roszczeniowej, * kształtowanie umiejętności minimalizujących zachowania agresywne, * kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, * uświadomienie potrzeby pielęgnowania prawidłowych relacji z rodzicami | - prowadzenie zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych,  - prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem,  - prowadzenie zajęć na temat tolerancji  - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom,  - zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami, kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych a także odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole jak  i poza nią, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych  - rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań  - zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (samopomoc koleżeńska)  -angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych  - informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec w/w osób wulgaryzmów, oraz rażącego braku kultury) | wychowawca  nauczyciele  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Zjednoczonej Europy. Jesteśmy patriotami** | * kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, * rozwijanie szacunku dla symboli narodowych oraz miejsc pamięci narodowej, * wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, * zachęcanie do zdobywania wiedzy o mechanizmach wyborów demokratycznych. | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym.  -udział z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych  -wycieczki krajoznawczo-turystyczne,  -imprezy rekreacyjno- turystyczne  -spotkania z ciekawymi ludźmi  --wyjazdy i wyjścia do teatru i kina  -wystawy, gazetki  -dyskusje, pogadanki | wychowawca  nauczyciele  dyrektor | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Dbamy o własne zdrowie**  **fizyczne i psychiczne** | * kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją, * kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, * kształtowanie kompetencji radzenia sobie ze stresem, * uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia, * zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu, higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści, * poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty), * doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatracanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.), * dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi, * pomoc zrozumieniu przemian jakich doświadcza młodzież w wieku dorastania. | **-**prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych  -rozmowy indywidualne z uczniami  -organizowanie wycieczek klasowych, wyjść na ogniska oraz zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich,  - prowadzenie zajęć podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się  ( zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)  - projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat  - prowadzenie zajęć na temat uzależnień wśród młodzieży  -projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)  - włączanie uczniów w ogólnopolskie akcje profilaktyczne  - zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych  - zorganizowanie zajęć dla uczniów na temat cyberprzemocy  - zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy **oraz** niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych.  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej organizowanych przez PSSE w Brzozowie oraz  w ramach ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł  - organizowanie wzorcowych imprez klasowych i szkolnych  - organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom  -promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach, | wychowawca  pedagog  dyrekcja | rozmowa  obserwacja  ankieta |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

* stara się być odpowiedzialny za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, w sposób odpowiedzialny traktuje obowiązki szkolne
* wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
* prowadzi zdrowy tryb życia,
* potrafi być asertywny,
* zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego,
* jest wrażliwy na problemy innych,
* umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
* szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
* rozumie potrzebę ochrony przyrody
* jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu,
* jest patriotą, obchodzi święta narodowe,
* jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów.

**9. Plan działań wychowawczych dla klasy VIII**

**Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Sposoby  i formy realizacji** | **Osoby Odpowiedzialne** | **Propon.**  **sposoby ewaluacji** |
| **Przygotowujemy się**  **do wyboru zawodu** | * pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, * przygotowanie uczniów klasy do dokonania wyboru dalszego kierunku kształcenia, * pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, ukazywanie perspektyw dalszego funkcjonowania w życiu zawodowym, * pomoc w pogłębianiu wiedzy na temat form spędzania wolnego czasu, aktywności społecznej, * preorientacja zawodowa – doradztwo w zakresie predyspozycji i wyboru drogi zawodowej, pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. | - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego mających na celu poznanie siebie, swoich mocnych i słabych stron, zawodów oraz ścieżek dalszej edukacji  -projekcja filmów zawodoznawczych  - udostępnianie przewodników po zawodach oraz informatorów o szkołach w celu zapoznania uczniów z proponowanymi kierunkami kształcenia, zasadami przyjęć, ofertą zajęć pozalekcyjnych na dany rok szkolny  -rozmowy indywidualne z uczniami niezdecydowanymi co do wyboru szkoły oraz zawodu (uświadomienie im negatywnych skutków wynikających z nieprzemyślanych decyzji a także potrzeby świadomego planowania kariery zawodowej oraz konieczności ciągłego uczenia się),  -zorganizowanie wyjazdu dla uczniów na Targi edukacyjne do Krosna, giełdę szkół w Sanoku w celu zapoznania się z aktualną ofertą edukacyjną na dany rok szkolny oraz udział w dniach otwartych szkół na terenie Brzozowa (ZSB, ZSE, LO)  uczestnictwo młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami innych szkół oraz zawodów  - organizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych zawodów | wychowawca  pedagog  nauczyciele  doradca zawodowy | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Jesteśmy patriotami** | * doskonalenie potrzeby wyrażania postawy patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka, * kształtowanie potrzeby poczuciu więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością, * zapoznawanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, * zapoznawanie z mechanizmami wyborów demokratycznych, * integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury. | -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych  -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym  -udział z pocztem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych  -wycieczki krajoznawczo-turystyczne,  -imprezy rekreacyjno- turystyczne  -spotkania z ciekawymi ludźmi  -wyjazdy do teatru i kina  -wystawy, gazetki  -dyskusje, pogadanki | wychowawca  pedagog | rozmowa  obserwacja  ankieta |
| **Uczymy się być osobami**  **samodzielnymi i niezależnymi** | * kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie, * dążenie do jak największej samodzielności i zaradności uczniów w życiu społecznym, * kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, * pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie własnych dążeń i poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny, uświadomienie własnych możliwości oraz ograniczeń, rozwijanie odpowiedzialności za siebie, * doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych, * propagowanie kultury słowa wśród uczniów, * kształtowanie postawy asertywności, * wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, * promowanie postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, * kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych, * kształtowanie postawy koleżeństwa (kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeby współdziałania, rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy,   pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności),   * uświadomienie roli rodziny (uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie), * kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, segregacji informacji oraz ich krytycznej oceny, * kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, tv, prasa, radio, itp.) * rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia (zapoznawanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem bhp, zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu), | - tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery do nauki i pobytu ucznia w klasie i w szkole,  - budowanie zaufania i wzajemnej życzliwości poprzez dialog i współpracę  - wdrażanie do przestrzegania zasad prawa wewnątrzszkolnego (zwłaszcza punktualnego rozpoczynania zajęć, systematycznego uczestniczenia w nich, uprawiedliwiania w terminie nieobecności, przygotowywania się do lekcji, przestrzegania regulaminu szkoły itp.)  - prowadzenie zajęć na temat tolerancji, asertywności oraz skutecznej komunikacji w relacjach. z dorosłymi i rówieśnikami  - angażowanie uczniów w działalność charytatywną społeczną, artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu przez ucznia  -zachęcanie do organizacji samopomocy koleżeńskiej  - stwarzanie sytuacji do rozwoju samorządności wśród młodzieży  -dbałość o zgodne funkcjonowanie oraz o integrację zespołów klasowych.  - odnoszenie się do uczniów z szacunkiem.-  - stawianie wymagań stosownie do możliwości uczniów  - organizacja warsztatów dla uczniów podejmujących problematykę zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z internetu, a zwłaszcza gier komputerowych, portali społecznościowych oraz niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych  - rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu pomoc w sytuacjach trudnych  - zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich opinii, poglądów, umiejętnego prowadzenia rozmów i negocjacji , a także panowania nad emocjami | wychowawca  nauczyciele  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
| **Pielęgnujemy własne zdrowie**  **psychiczne i fizyczne** | * kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją, * kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, * uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia, * zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu, * zachęcanie do higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z tego korzyści, * poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty), * doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatracanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.). | -zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i zdrowie człowieka ,  - spotkania dla uczniów z funkcjonariuszem policji lub pracownikiem poradni na temat uzależnień,  -rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi używaniem środków psychoaktywnych oraz ich rodzicami,  -przygotowywanie gazetek na temat skutków uzależnień,  -projekcja filmów edukacyjnych podejmujących w/w problematykę  - angażowanie młodzieży w przygotowywanie przedstawień profilaktycznych oraz zaprezentowanie ich  rówieśnikom z własnej szkoły  - zajęcia na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych  -rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi używaniem substancji psychoaktywnych oraz rodzicami tychże uczniów  - wycieczki, ogniska klasowe (zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich),  - zajęcia podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się ( zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)  - gazetki w klasach na w/w temat  - projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat  - zajęcia na temat uzależnień wśród młodzieży  - zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego  -projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)  - zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych  - warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy prowadzonych przez pracownika PPP w Brzozowie,  - zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych. | wychowawca  pedagog | obserwacja  rozmowa  wywiad |
|  |  | - pedagogizacja rodziców  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej organizowanych przez PSSE w Brzozowie oraz  w ramach ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł  - organizowanie wzorcowych imprez klasowych i szkolnych  - organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom  - promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach, |  |  |

**Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Uczeń:**

|  |
| --- |
| * rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice, * rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładowywać we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić, * akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być, * potrafi efektywnie planować swoje działania, * potrafi określić swoje predyspozycje (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, wartości, temperament) pomocne w trafnym wyborze szkoły średniej oraz zawodu, * potrafi świadomie zaplanować dalszą ścieżkę edukacji, * jest świadomy ciągłego uczenia się i dostosowywania się do zmieniającej się rzeczywistości społecznej, * potrafi efektywnie planować swoje działania, * zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy, * jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji, * umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji, * potrafi być asertywny, * zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami, * potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, * zna realne konsekwencje wczesnego palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne, |
| * prowadzi zdrowy tryb życia, * zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy, * świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego, * jest wrażliwy na problemy innych a zwłaszcza osób niepełnosprawnych, * umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania, * szanuje starszych * wzoruje się na odpowiednich autorytetach. |