



**PROJEKT**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO  
- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Henryka Sienkiewicza  
w Białym Borze  
ze Szkołą Filialną w Sępolnie  
Wielkim**

Rok szkolny 2021/2022

## **Podstawa prawna**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); art. 4 pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5)- ustawy Prawo oświatowe;*
- *Ustawa Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

*Dokumenty wewnętrzne Szkoły: PROCEDURY BEZPIECZEŃSTWA w okresie pandemii COVID -19 na terenie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Białym Borze - Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 08/2021 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Białym Borze.*

## **WPROWADZENIE**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel.**

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.**

**Zachowania ryzykowne** - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- anonimowość uczniów
- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

## **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

# ROZDZIAŁ I

## Misja i wizja szkoły

**Misja Szkoły:** „*Ucz się z przeszłości, działaj w teraźniejszości, pamiętaj o przyszłości*”  
- H. Sienkiewicz.

Stawiamy sobie następujące zadania:

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### **Wizja Szkoły:**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

### **Sylwetka absolwenta**

Absolwent jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością
- **ciekawy świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- **optymistą** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

- **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## **ROZDZIAŁ II**

### **Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu ochrony i promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) intelektualnej - (łac. intellectus: percepcja, postrzeganie, poznanie), zdolności umysłowe, kultura umysłowa człowieka. Odnosi się do zdolności uzyskania i wykorzystania wiedzy, rozumienia myśli, poznania.

#### **2. Cele wychowania i profilaktyki**

Cel główny: Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

## **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych: sportowe i inne na świeżym powietrzu.
3. Objęcie uczniów szkoły opieką pielęgniarki szkolnej i przeprowadzanie pomiarów kontrolnych dzieciom
4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze
3. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym w każdej klasie i oddziałach przedszkolnych. Funkcjonowanie w szkole Punktu konsultacyjnego Reha Medica.
4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji seksualnej, higieny osobistej i dojrzewania we współpracy ze specjalistą z zakresu seksuologii.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. Kontynuacja realizacji projektu LOWE. Szkoła jako Lokalny Ośrodek Wiedzy i Edukacji.

### **OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw wykorzystujących poznane normy i wartości.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

### **OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
3. Nauka umiejętności zastępowania agresji i wyrażania swoich emocji. Spektakle profilaktyczne
4. Stwarzanie i dbanie o przestrzeń do wyciszeń i relaksu dla uczniów (planowana sala terapeutyczna na parterze w szkole).
5. Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek.

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
2. Monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów.
3. Monitorowanie postępów terapeutycznych uczniów poprzez semestralne diagnozy z udzielanej PPP.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Białym Borze posiada strukturę oddziałów klas I-VIII oraz Szkołę Filialną w Sępolnie Wielkim o strukturze organizacyjnej klas I-III z oddziałem przedszkolnym. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników ewaluacji („Respektowanie norm społecznych w naszej szkole” – raport z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021)), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. notatki, rozmowy telefoniczne z rodzicami, współpraca z Sądem Rodzinnym, Poradnią, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

#### **W wyniku analiz, w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są:**

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) z uwzględnieniem obostrzeń pandemii.
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
5. Rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci: komunikacyjnych, współpracy w grupie, negocjacji, wyrażania swoich potrzeb i trudności, rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych.
6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
7. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,



- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno rodzicom uczniów jak i uczniom;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, psychologiem,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Kalendarz Roku Szkolnego 2021/2022.**

01.09. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.  
Spotkania prewencyjne w klasach I z zakresu bezpieczeństwa w szkole i na drodze.  
17-20.09. Akcja sprzątania świata  
30.09. Dzień Tabliczki Mnożenia  
30.09. Dzień Chłopaka  
Pasowanie na ucznia klasy I.  
02.10. Udział w ogólnopolskiej Akcji BohaterON.  
14.10. Dzień Edukacji Narodowej.  
01.11 Dzień Wszystkich Świętych – dzień wolny od zajęć dydaktycznych.  
Dzień Bajki  
08.11. Dzień zdrowego jedzenia i gotowania.  
11.11. Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę.  
16.11. Dzień Tolerancji.  
Konkurs Recytatorski  
06.12 Mikołajki  
Mikołajki w wielkim mieście – impreza integracyjna  
22.12. Spotkania świąteczne w klasach.  
23.12.21-02.01.22 Zimowa przerwa świąteczna  
06.01. Święto Trzech Króli - dzień wolny od zajęć dydaktycznych  
Dzień Babci i Dziadka.  
Ferie zimowe – przerwa w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych  
Konkurs matematyczny  
14.02. Walentynkowa dyskoteka/ bal karnawałowy.  
Dzień Kobiet.  
03. Dzień Języków Obcych  
06.04. Światowy Dzień Sportu.  
Dzień Ziemi.  
01.05. Międzynarodowe Święto Pracy - dzień wolny od zajęć dydaktycznych  
03.05. Święto Konstytucji 3 Maja - dzień wolny od zajęć dydaktycznych  
Dzień Patrona.  
Dzień Matki i Ojca  
01.06. Dzień Dziecka.  
16.06. Boże Ciało - dzień wolny od zajęć dydaktycznych  
Kurs i egzamin na kartę rowerową.  
25.06-31.08. Wakacje.

## **ROZDZIAŁ III**

### **Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne**

#### **Harmonogram działań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Obszar	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
<p>1. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO. <b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Udział w lekcjach i warsztatach pn. „Trzymam formę” prowadzonych we współpracy z SANEPID’em.</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna. Przedstawiciel SANEPID’u.</p>
	<p>Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych: sportowe i inne na świeżym powietrzu: m.in. Dzień Sportu, turnieje wewnątrzszkolne, międzyszkolne i na szczeblu powiatowym.</p>	<p>Nauczyciele, nauczyciele w-f pedagog, rodzice, pielęgniarka.</p>
	<p>Objęcie uczniów szkoły opieką pielęgniarki szkolnej i przeprowadzanie pomiarów kontrolnych dzieciom.</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna. Dyrektor szkoły. Rodzice.</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Lekcje pokazowe. Propagowanie akcji społecznych: „Sadzenie roślin”, „Akcja sprzątania świata - Myślę więc nie śmieczę”, „Dzień Ziemi”, „Szkoła z Wiatrem”.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. Pracownik gminy odpowiedzialny za ochronę środowiska. Organizatorzy konkursów.</p>
<p>2. SFERA SPOŁECZNA <b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog.</p>
	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej i właściwego zachowania się na drodze. Kurs oraz egzamin na kartę rowerową. Zajęcia prewencyjne nt. bezpieczeństwa na drodze w klasach I-wszych.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, dyrektor. Instruktor. Policja. Pielęgniarka.</p>

	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym w każdej klasie i oddziale przedszkolnym.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy</p> <p>Funkcjonowanie w szkole Punktu konsultacyjnego Reha Medica.</p> <p>Udział w programach: „Lawendowe Wzgórza”, „Porozmawiajmy o zdrowiu i uzależnieniach”.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, psycholog-specjalista, pielęgniarka szkolna, dyrektor. Przedstawiciel Poradni PP i Sanepid 'u. Rodzice.</p>
	<p>Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji seksualnej, higieny osobistej i dojrzwania we współpracy ze specjalistą z zakresu seksuologii.</p>	<p>Nauczyciel, pedagog, rodzice. Specjalista seksuolog. Pielęgniarka szkolna.</p>
	<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych. Udział osób dorosłych z terenu gminy Biały Bór w projekcie LOWE.</p>	<p>Koordinator projektu LOWE (pedagog), Administrator projektu LOWE (dyrektor). Nauczyciele. Rodzice. Dyrektor.</p>
<p>3. SFERA AKSJOLOGICZNA <b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.</p>	<p>Nauczyciele, bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście, pedagog, pielęgniarka. Rodzice.</p>
	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw wykorzystujących poznane normy i wartości, wykorzystanie w tym względzie</p>	<p>Nauczyciele. Pedagog.</p>

	m.in. wycieczek edukacyjnych itp.	
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną i miejską bibliotekę.	Nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz.
4. SFERA PSYCHICZNA <b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Udział w ogólnopolskiej kampanii dla dziewcząt DOVE – „Pokochaj siebie”	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, specjaliści – psycholog.
	Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
	Nauka umiejętności zastępowania agresji i wyrażania swoich emocji.  Forma realizacji: Spektakle profilaktyczne Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – notatki służbowe z zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Propagowanie idei stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.	Nauczyciele pedagog, rodzice, przedstawiciel policji. Terapeuci PCPR, Poradni PP. Teatry profilaktyczne.

	<p>Stwarzanie i dbanie o przestrzeń do wyciszenia i relaksu dla uczniów.</p> <p>Planowane jest utworzenie specjalnej sali terapeutycznej na parterze w szkole.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, dyrektor.</p>
	<p>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów i e-papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Realizacja programu edukacji antynikotynowej dla uczniów pt. „Porozmawiajmy o zdrowiu i uzależnieniach”, „Lawendowe Wzgórza”.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, rodzice, dyrektor, specjalista z SANEPID ‘u. Organizatorzy konkursów.</p>
<p>5. SFERA INTELEKTUALNA</p> <p>Percepcja, postrzeganie, poznanie.</p>	<p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Opracowanie przepisów zasad prawnych dla rodziców na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p>Monitorowanie umiejętności i nowo nabytej wiedzy uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p>Monitorowanie postępów terapeutycznych uczniów poprzez semestralne diagnozy z udzielanej PPP.</p> <p>Organizacja zajęć wspomagających w okresie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>

	wrzesień-grudzień 2021 – program MEN. Wyposażenie szkoły w nowe pomoce dydaktyczne: Program AKTYWNA TABLICA.	
--	--	--

## ROZDZIAŁ IV

### Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

#### Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy ze specjalistami prowadzącymi zajęcia profilaktyczne.

Ewaluacja programu opracowana przez pedagoga we współpracy z nauczycielami i specjalistami przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego w celu opracowania dokumentu pn. Dokument przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Białym Borze ze Szkołą Filarną w Sępolnie Wielkim został uchwalony ... września 2021 r. przez Radą Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

Projekt Programu został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2021 r., analizowany z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego w dniu ... września 2021 r., omawiany na zebraniach klasowych z Rodzicami przez wychowawców oraz podany do publicznej wiadomości w dzienniku elektronicznym LIBRUS w formie projektu. **Program wchodzi w życie z dniem .....września 2021 r.**

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.



**Opracowanie:**

**1. Magdalena Rajnert**

**Program został podpisany przez:**

**Dyrektora Szkoły**

**Radę Rodziców**

**Samorząd Uczniowski**