

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Prokopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RlcHQzNSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu prírodovednej gramotnosti zamerané na rozbor sprístupnených úloh medzinárodnej štúdie PISA v oblasti prírodovednej gramotnosti

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, medzinárodná štúdia PISA, východiská pre tvorbu úloh, rozbor úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Rozbor sprístupnených úloh medzinárodnej štúdie PISA v oblasti prírodovednej gramotnosti

Hlavné body: 1. Medzinárodná štúdia PISA
2. Východiská pre tvorbu úloh
3. Rozbor úloh

V úvode stretnutia Klubu prírodovednej gramotnosti koordinátorka Mgr. Andrea Prokopová privítala všetkých pedagogických zamestnancov a oboznámila ich s témou stretnutia.

Koordinátorka priblížila členom klubu projekt PISA (Programme for International Student Assessment), ktorý sa realizuje od roku 2000 a patrí medzi najambicióznejšie projekty OECD. Štúdia OECD PISA zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t.j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa) a sústreďuje sa na žiakov posledných rokov

povinnej školskej dochádzky. Štúdiá PISA sa uskutočňuje v trojročných cykloch a v každom z nich testuje tri hlavné oblasti – čitateľskú gramotnosť, prírodovednú gramotnosť, matematickú gramotnosť. Jedna z troch oblastí je v každom cykle dominantná. V poslednom doteraz realizovanom cykle štúdie PISA (v roku 2018) to bola čitateľská gramotnosť. Slovenská republika, už ako členská krajina OECD, sa prvýkrát zúčastnila štúdie PISA v roku 2003, kde bola hlavnou sledovanou oblasťou matematická gramotnosť.

V roku 2006 sa prvýkrát stala hlavnou skúmanou oblasťou prírodovedná gramotnosť. Štúdiá PISA poskytuje nielen informácie o vedomostiach a zručnostiach žiakov, ale dosiahnuté výsledky zároveň prepája s informáciami o domácom prostredí žiakov, ich prístupe k učeniu či vzťahu k informačno-komunikačným technológiám. Vedomosti 15-ročných žiakov sú užitočným zdrojom informácií o úrovni vzdelávacieho systému krajiny. Prírodovedná gramotnosť bola ako hlavná doména testovaná v rokoch 2006 a 2015.

Koordinátorka klubu ukázala prítomným graf, na ktorom bolo znázornené priemerné dosiahnuté skóre SR a krajín OECD v prírodovednej gramotnosti v jednotlivých cykloch štúdie PISA: najlepšie výsledky dosiahli slovenskí žiaci v roku 2003, kedy sa najviac priblížili k výsledkom dosiahnutým v krajinách OECD (495 b : 500 b) a najhoršie v roku 2015 (461 b : 493 b). V poslednom sledovanom období PISA 2018 (464 b : 489 b).

V ďalšej časti stretnutia učitelia diskutovali o dôležitosti testovania prírodovednej gramotnosti. Jedným z cieľov prírodovedného vzdelávania je rozvinúť u žiakov postoje, ktoré ich budú motivovať a budovať záujem o prírodovedné otázky. Zároveň však privedú žiakov k používaniu prírodovedných a technických vedomostí k osobnému, spoločenskému a globálnemu prospechu. Spracovanie výsledkov testovania PISA nám poskytuje informáciu o tom, ktorá kompetencia prírodovednej gramotnosti je u našich žiakov najviac rozvinutá a v ktorej naopak majú rezervy. Žiakom sa najviac darilo v úlohách zameraných na kompetenciu Odborné vysvetlenie javov. V tejto oblasti sa dostali žiaci na úroveň priemeru krajín OECD. V ostatných dvoch kompetenciách – Identifikácia prírodovedných otázok a Vyvodenie podložených záverov, podali priemerný výkon.

Mgr. Marianna Dargajová oboznámila prítomných s východiskami pre tvorbu úloh v štúdii PISA:

- úlohy sa neviažu na obsah konkrétneho národného kurikula;
- zameriavajú sa na kľúčové kompetencie (gramotnosť, nie konkrétne vedomosti);
- vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť: v novinách, televízii, atď.);
- prispôbené schopnostiam 15-ročných žiakov;
- každú otázku identifikuje rámec

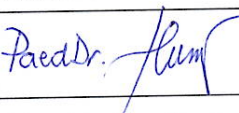
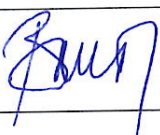
PaedDr. Jana Humeníková poskytla prítomným k nahliadnutiu ukážky testov. Poukázala na to, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej aj matematickej gramotnosti. Žiaci by mali byť schopní prečítať text s porozumením a následne vykonať matematické operácie. Ak žiak nevie čítať z grafov, z tabuliek, potom nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti. Na základe ukážok testov učitelia rozoberali jednotlivé úlohy. Keďže výsledky PISA odhalili, že umiestnenie slovenských žiakov nepatrilo k tým najlepším, zároveň sa podelili so svojimi námetmi a inšpiráciami na učebné činnosti, ktoré by mohli viesť k úspešným výsledkom testovania. Zdôrazňovali nevyhnutnosť pripravovať pre žiakov testy zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti predovšetkým s nesúvislými textami a testové úlohy:

- s výberom jednej správnej odpovede z ponúknutých možností,
- s výberom viacerých správnych odpovedí z ponúknutých možností,

- úloha s krátkou odpoveďou
- úloha s doplnením odpovede do textu
- úloha s výberom jednej správnej odpovede v riadku
- úloha s výberom viacerých správnych odpovedí v riadku
- zorad'ovacia úloha
- úloha s označením odpovede v texte
- úloha umiestňovacia
- úloha s označením odpovede v objekte

13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia sa koordinátorka Mgr. Andrea Prokopová poďakovala prítomným za účasť a odporučila kolegom, aby sa podrobne oboznámili s výsledkami medzinárodnej štúdie PISA a pri príprave testov využívali program ALF, v ktorom si môžu pripraviť rôzne testové úlohy zamerané na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

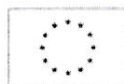
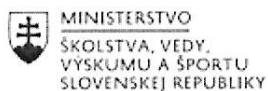
13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
14. Dátum	11.10.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
17. Dátum	14.10.2019
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **10.10.2019**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Andrea Prokopová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Baranová	
3.	Marianna Dargajová	
4.	Jana Humeníková	
5.	Ivana Janoková	
6.	Anna Korytková	
7.	Marta Megyesiová	
8.	Marek Palko	
9.	Andrea Prokopová	
10.	Róbert Truchan	