

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Prokopová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?cqa=dGV4dD10ZXh0L3RlcHQzNSZzdWJwYWdIPtU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Charakteristika jednotlivých referenčných úrovní pre prírodovednú gramotnosť. Zážitkové učenie, názornosť a využívanie učebných pomôcok pri vyučovaní prírodovedných predmetov.

Kľúčové slová:

prírodovedná gramotnosť, úrovne prírodovednej gramotnosti, zážitkové učenie, učebné pomôcky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy

Hlavné body: 1. Prírodovedná gramotnosť vo vyučovacom procese
2. Význam učebných pomôcok v prírodovedných predmetoch
3. Zážitkové učenie

V úvodnej časti stretnutia koordinátorka Klubu prírodovednej gramotnosti Mgr. Andrea Prokopová privítala všetkých pedagogických zamestnancov a oboznámila ich s témou stretnutia. Poukázala na to, ako je pojem „prírodovedná gramotnosť“ definovaný v štúdiu OECD PISA:

„Gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi predložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.“

Gramotnosť je vnímaná ako schopnosť žiakov používať svoje vedomosti a zručnosti získané v priebehu povinnej školskej dochádzky v praktickom živote. Štúdia PISA neskúma, ako ovládajú žiaci učivo predpísané osnovami, ale skúma, ako žiaci využívajú nadobudnuté skúsenosti a ako ich dokážu aplikovať v bežnom reálnom živote. Jeden z cieľov prírodovedného vzdelávania je rozvinúť u žiakov postoje, ktoré ich budú motivovať a budovať záujem o prírodovedné otázky. 15-roční žiaci by mali mať osvojené poznatky nevyhnutné pre život i ďalšie štúdium

V medzinárodnej štúdii PISA bolo definovaných 6 referenčných úrovní pre prírodovednú gramotnosť:

Úroveň 6 reprezentuje najvyššie dosiahnuté skóre a najvyššiu mieru zastúpenia zručností žiaka:

Žiaci dokážu identifikovať, vysvetliť a aplikovať prírodovedné poznatky a aj poznatky o prírodných vedách v širokom spektre zložitých situácií. Aby si overili svoje rozhodnutia, vedia spojiť rôzne zdroje informácií a vysvetlení a použiť dôkazy z týchto zdrojov.

Úroveň 1 naopak najnižšie dosiahnuté skóre a najmenšiu mieru zastúpenia zručností žiaka:

Žiaci majú obmedzené prírodovedné znalosti, ktoré iba niekedy vedia využiť v známych situáciách. Sú schopní podať len zrejme odborné vysvetlenie, ktoré vychádza priamo z poskytnutých podkladov.

Výkon každého žiaka možno zhodnotiť na základe toho, z ktorej úrovne sú otázky, o ktorých predpokladáme, že väčšinou zodpovie správne.

Koordinátorka charakterizovala podľa štúdie PISA aj ďalšie referenčné úrovne pre prírodovednú gramotnosť a oboznámila prítomných, že slovenskí žiaci podali v prírodovednej gramotnosti v rámci testovania PISA priemerný výkon nižší, než je priemer krajín OECD. Celkový výsledok Slovenska spadá do spodnej hranice referenčnej úrovne 3.

V ďalšej časti stretnutia prítomní učitelia rozprávali o potrebe v plnom rozsahu uplatňovať pri vyučovaní prírodovedných predmetov zásadu názornosti využívaním vhodných učebných pomôcok. Žiaci nižšieho stredného vzdelávania navštevujú počas hodín prírodovedných predmetov odborné učebne, v ktorých sú uložené a vystavené vhodné názorné pomôcky od náučných plagátov a nápojedných obrázkových kariet až po anatomické modely na spoznávanie vonkajších a vnútorných častí tela, sústav ľudského tela, zmyslov a zmyslových orgánov.

Mgr. Róbert Truchan rozprával o prvých zážitkoch s využívaním učebných pomôcok v novom IT Science Laboratóriu. Žiakom sa najviac zapáčili USB mikroskopy a s veľkým záujmom si ich v praxi aj vyskúšali.

Učitelia primárneho vzdelávania diskutovali o vyučovaní prírodovedy a prvouky. V každej triede majú žiaci Kalendár prírody, v ktorom pomocou magnetických ikoniek každodenne zaznamenávajú počasie. Pochvaľovali si učebnice z autorskej dielne Rút Adame a Oľga Kováčiková, ktorých súčasťou sú aj multimediálne disky s ukážkami prezentácií.

Zážitkové učenie neodmysliteľne patrí k vyučovaniu prírodovedných predmetov. PaedDr. Jana Humeníková veľmi pozitívne hodnotila prípravu a priebeh druháckeho ročníkového projektu Zdravá výživa. Na realizácii tohto projektu sa už niekoľko rokov podieľajú aj druháci z obvodových škôl Davidov a Dlhé Klčovo. Pre žiakov sú pripravené odborné prednášky na tému PRVÁ POMOC, STAROSTLIVOSŤ O CHRUP, ZDRAVÁ VÝŽIVA. Pre deti sú pripravené zaujímavé aktivity ako napr. tvorenie čeleniek zdravia, pyramídy zdravých potravín, myšlienkových máp, skladanie puzzle

s heslami o zdraví.

Mgr. Mariana Bančanská chválila zážitkové učenie počas Týždňa zdravej školy, Týždňa boja proti drogám, Dňa vody, nezabudnuteľné zážitky máme pri realizácii Dňa Zeme, ktorý pravidelne pripravuje koordinátor environmentálnej výchovy Mgr. Matúš Urban. Deň Zeme 2019 bol oslávený aktivitami zameranými na environmentálnu výchovu: deti upratovali okolie školy, učili sa triediť odpad, sadili zeleň, sledovali náučné dokumenty o Zemi, získavali nové poznatky o bylinkách pestovaných v našich záhradách, overovali si vedomosti pracovnými listami a testami ALF, kreslili na asfalt, vyrábali vtáčie rolky, zhotovovali dekoratívne predmety z odpadového materiálu, vytvárali didaktickú pomôcku či skladali sľub našej zemi. Školská televízia ALVA zachytila priebeh celého zážitkového učenia vo videu:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=YTQWNsPDg8g&feature=emb_title

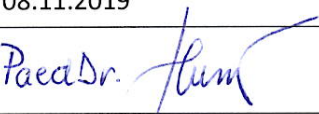
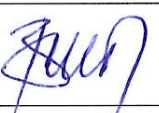
13. Závery a odporúčania:

V závere koordinátorka klubu poďakovala všetkým prítomným za aktívnu účasť a odporúčala učiteľom, aby si prezreli projekt VESMÍR (maketa Slnecnej sústavy), ktorý vytvorili žiaci 4. ročníka a vytvárali pri vyučovaní prírodovedných predmetov dostatočný priestor na realizáciu rôznych prírodovedných pokusov (meranie času pomocou kyvadla, výroba kompasu pomocou ihly, jednoduchého elektrického obvodu...)

Štúdie o prírodovednej gramotnosti:

https://mpcedu.sk/sites/default/files/publikacie/vybohova_rozvoj_prirodovednej_gramotnosti_v_ZS.pdf

<http://www.ineko.sk/ostatne/prirodovedna-gramotnost>

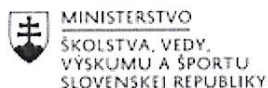
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
15. Dátum	08.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
18. Dátum	11.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EUROPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub prírodovednej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **06.11.2019**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Andrea Prokopová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Baranová	
3.	Marianna Dargajová	
4.	Jana Humeníková	
5.	Ivana Janoková	
6.	Anna Korytková	
7.	Marta Megyesiová	
8.	Marek Palko	
9.	Andrea Prokopová	
10.	Róbert Truchan	