

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marianna Dargajová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10Z.Xh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTQ%3D">https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10Z.Xh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTQ%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu matematickej gramotnosti zamerané na analýzu autodiagnostiky a pedagogickej diagnostiky učiteľa vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová:

autodiagnostika, pedagogická diagnostika, matematická gramotnosť

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Autodiagnostika učiteľa v oblasti podpory matematickej gramotnosti

Hlavné body: 1. Autodiagnostika učiteľov  
2. Pedagogická diagnostika

Druhé septembrové stretnutie Klubu matematickej gramotnosti bolo zamerané na autodiagnostiku učiteľa v oblasti podpory matematickej gramotnosti.

V úvodnej časti stretnutia koordinátorka klubu Mgr. Marianna Dargajová privítala všetkých pedagogických zamestnancov, oboznámila ich s témou stretnutia a hlavnými bodmi programu a definovala autodiagnostiku ako sebapoznávanie sa. Je to spôsob zamýšľania sa nad sebou: Aký som učiteľ po stránke odbornej a osobnostnej? Aký by som mohol byť? V čom by som sa vedel zlepšiť?

Autodiagnostika významne ovplyvňuje kvalitu učiteľa. Je prostriedkom, ktorý môže prispieť k pocitu uspokojenia z vlastnej práce.

Učitelia diskutovali o potrebe analyzovať výsledky učiteľovho pedagogického pôsobenia, vzájomného pôsobenia medzi ním a žiakom pri výučbe a kvalitou hodnotenia a posudzovania žiakov. Učitelia sa zhodli v tom, že medzi najdôležitejšie a najčastejšie metódy pedagogickej diagnostiky patrí pozorovanie, anamnéza, rozhovor, dotazník, testy, analýza prác žiakov, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza učebníc, učebných pomôcok alebo hry. Zistením slabých stránok profesie môže učiteľ rýchlo vykonať následné nápravy, ktoré vedú k lepšiemu využitiu všetkých možností ponúkaných vyučovacím procesom v pedagogickej práci. Autodiagnostiku pedagogickej činnosti je možné realizovať podľa konkrétnych potrieb učiteľa. Môžeme ju vykonávať po určitých i dlhších obdobiach (polrok, každý mesiac, po každej hodine.), po náročných pedagogických situáciách a pri každodennej sebareflexii pedagogickej činnosti. Časovú náročnosť vykonania sebahodnotenia si určuje každý učiteľ sám podľa zvolenej autodiagnostickej metódy a techniky. Každodenné úvahy o vlastnej zodpovednosti, reflektovanie výkovej činnosti a identifikovanie problému dopomáhajú k zlepšeniu, prípadne udržaniu si najmä správnej klímy v triede a vo vyučovacích postupoch. Učitelia zdôraznili, že významným autodiagnostickým údajom pre analýzu činnosti učiteľa je prospech žiaka, jeho hodnotenie a klasifikácia. Učitelia diskutovali o týchto nástrojoch autodiagnostiky:

- autodiagnostický dotazník,
- hospitácie kolegov a nadriadených,
- prípravy na vyučovanie.

V ďalšej časti stretnutia PaedDr. Jana Humeníková hovorila o vlastnej skúsenosti s natáčaním videa na hodine matematiky odučenej Hejného metódou a o najčastejších chybách učiteľov počas jej hospitácií. Odporučila prítomným kolegom:

- nevytvárať odpoveďové echo – učiteľ zopakuje odpoveď žiaka
- nereagovať na odpoveď žiaka ani verbálne (dobré, výborne...), ani neverbálne (prikývnutím, mimikou...), ale vyzvať žiakov, aby posúdili správnosť odpovede, alebo vyjadrili iný názor
- neopakovať otázku viackrát – viesť žiakov k aktívnemu počúvaniu
- snažiť sa zmeniť zaužívanú štruktúru dialógu UČITEĽ – ŽIAK – nech dialóg s učiteľom alebo so spolužiakmi začne žiak
- neklásť viacnásobné otázky: napr. O čom sme sa dnes rozprávali? Čo ste si zapamätali?

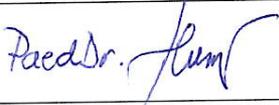
RNDr. Marta Megyesiová rozprávala kolegom o tom, ako vedie svojich žiakov k vyhľadávaniu chýb pri riešení zadaných matematických úloh. Učiteľ môže na chybu reagovať niekoľkými spôsobmi:

- detekcia chyby – učiteľ upozorní žiakov na chybu, ale neurčí miesto ani druh chyby
- identifikácia chyby – učiteľ ukáže, kde došlo k chybe
- interpretácia chyby – učiteľ poskytne vysvetlenie chybného výkonu, kroku
- korekcia chyby – učiteľ povie žiakovi správnu odpoveď

Najlepšie je na chybu nereagovať, nechať žiakov pokračovať. Väčšinou sami zistia, že sa pomýlili, alebo niektorý zo spolužiakov na to upozorní. Často sa medzi žiakmi rozvinie aktívna matematická komunikácia, pri ktorej diskutujú o správnosti riešenia, o hľadaní rôznych spôsobov riešenia a pod. Učiteľ nereaguje, len túto diskusiu usmerňuje. Deti nakoniec povedia: „Urobiť chybu je super, pretože my sa na chybách učíme!“

### 13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala všetkým prítomným za aktívnu účasť a spoločne si pozreli video **Mgr. Kataríny Sipos: Ako učiť, ak máme v triede deti so ŠVVP.**

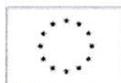
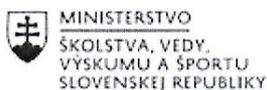
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
15. Dátum	17.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská, riaditeľka školy
18. Dátum	18.09.2019
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011Q761

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub matematickej gramotnosti

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **11.09.2019**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Marianna Dargajová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Katarína Baňasová	
2.	Darina Bartková	
3.	Marianna Dargajová	
4.	Jana Humeníková	
5.	Monika Jakubková	
6.	Anna Korytková	
7.	Marta Megyesiová	
8.	Tatiana Mikčová	
9.	Marek Palko	
10.	Róbert Truchan	