

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - II JĘZYK OBCY: **JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK HISPANISKI, JĘZYK NIEMIECKI, JĘZYK ROSYJSKI**

Spoleczne Liceum Ogólnokształcące
(PZO są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w SLO w Kwidzynie)

§ 1 **PODSTAWA PRAWNA**

Przedmiotowe zasady oceniania i klasyfikowania są załącznikiem Wewnątrzszkolnego Oceniania i zostały opracowane na podstawie:

- ~ Ustawy o Systemie Oświaty z 07.09.1991 (Dz. U. Nr 67 z 1996., poz.32 z późniejszymi zmianami),
- ~ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. nr 83 póź. 562; nr 130 poz. 906),
- ~ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009r. (wraz z późniejszymi zmianami) zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych,
- ~ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493).
- ~ Podstawy Programowej,
- ~ Wewnątrzszkolnego Oceniania,
- ~ Statutu Szkoły.

§ 2

W SLO nauka drugiego języka obcego jest obowiązkowa i odbywa się w oparciu o zaaprobowane zestawy programów nauczania. Nauka języków: francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego i rosyjskiego jako drugiego języka obcego odbywa się w oparciu o nową podstawę programową (z 30 stycznia 2018). Uczniowie zrealizują 2 godziny języka tygodniowo.

§ 3 **OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

Wypowiedzi ustne - wypowiedź na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji (dialogi, monologi, opowiadania, prezentacje, opis obrazków, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego np. obrazków, plakatów, czytanie, rozumienie tekstu czytanego: np. odpowiedzi na pytania do tekstu, uzupełnianie luk, tłumaczenie, znajomość słownictwa zawartego w przeczytanym tekście, wyrażanie swoich opinii na temat przeczytanego tekstu).

Praca na lekcji i zadania domowe - uczeń jest oceniany za:

- wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu lub podczas lekcji,

- przygotowanie ćwiczeń ustnych w domu lub podczas lekcji,
- pracę w grupach,
- prowadzenie zeszytu,
- zaangażowanie podczas zajęć – aktywność.

Wypracowania – wypowiedzi pisemne napisane w domu lub na lekcji.

Prace projektowe - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

Prace pisemne – sprawdziany, kartkówki z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału, prace klasowe z zakończonego działu i testy okresowe – po półrocznym/rocznym okresie nauki.

Zadania dodatkowe - za wykonanie zadań nieobowiązkowych, dodatkowych uczeń może zrezygnować z ocen.

§ 4

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW:

1. Formy i metody:

- odpowiedź ustna,
- dyskusja,
- zadania domowe,
- wypracowanie,
- dyktando, kartkówka – obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji, trwa nie dłużej niż 15 minut, nie musi być zapowiadana,
- sprawdzian, trwa nie dłużej niż 25 min, musi być zapowiedziany,
- praca klasowa – obejmuje większą partię materiału (dział, moduł) trwa nie dłużej niż 1 godzinę lekcyjną i może mieć różne formy, musi być zapowiedziana,
- test okresowy - diagnostyczny – obejmuje materiał z całości materiału przerobionego w danym okresie, trwa, co najmniej 1 godzinę lekcyjną, sprawdza różne kompetencje językowe,
- referat,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna np.: konkursy, olimpiady, koła zainteresowań,
- ćwiczenia praktyczne,
- prezentacje indywidualne i grupowe,
- prace projektowe, opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- obserwacja ucznia,
- rozmowa z uczniem,
- sprawdzian wykonania pracy domowej,
- aktywność na zajęciach,
- próbne egzaminy maturalne.

2. Zasady przeprowadzania pisemnych prac kontrolnych:

- kartkówki mogą obejmować, co najwyżej ostatnie trzy lekcje i nie muszą być zapowiedziane, ocena nie podlega poprawie,
- sprawdziany nie mogą trwać dłużej niż 25 min, są dłuższe od kartkówki, muszą być zapowiedziane, ocena podlega poprawie, uczeń ma prawo w przypadku oceny niesatysfakcjonującej pisać jeden raz poprawę sprawdzianu, termin poprawy wyznacza nauczyciel przedmiotu,
- informację o planowanej pisemnej pracy klasowej nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją do dziennika,
- przed pracą klasową nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem materiału, formą pracy klasowej oraz ogólnymi kryteriami oceniania. Każda praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową,
- w przypadku otrzymania z pracy klasowej oceny niesatysfakcjonującej, uczeń ma prawo jeden raz pisać pracę poprawkową, jej termin wyznacza nauczyciel przedmiotu,
- nauczyciel ma obowiązek sprawdzić pracę klasową i podać jej wyniki w ciągu 14 dni, poprawa powinna być napisana jak najszybciej po podaniu wyników,
- prace klasowe są obowiązkowe,
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej np. z powodu choroby trwającej minimum tydzień, uczeń ma obowiązek napisać ją w ciągu tygodnia od przyjścia do szkoły lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma prawo jeden raz pisać pracę poprawkową, jej termin wyznacza nauczyciel przedmiotu.

3. Zasady przeprowadzania testów diagnozujących i ewaluacyjnych:

- test diagnozujący na wstępie obejmuje materiał poznany w klasie/szkole programowo niższej, przeprowadzany jest w klasach pierwszych, wśród uczniów, którzy kontynuują naukę drugiego języka,
- odbywa się na drugiej lub trzeciej lekcji po rozpoczęciu roku szkolnego; test nie jest na ocenę; procentowa wartość pracy ucznia wpisana jest do dziennika elektronicznego,
- z drugiego języka obcego uczeń pisze test ewaluacyjny po drugim półroczu w klasach: I i III liceum czteroletniego oraz w klasach I – II liceum trzyletniego,
- test ewaluacyjny jest na ocenę, ocena z przeprowadzonych testów zostaje wpisana do dziennika elektronicznego i jest brana pod uwagę przy wystawieniu oceny rocznej,
- informację o planowanym teście ewaluacyjnym nauczyciel podaje uczniom z przynajmniej trzydniowym wyprzedzeniem i wpisuje ją do dziennika, niezależnie od ilości planowanych testów diagnostycznych w danym tygodniu,
- test ewaluacyjny nie podlega poprawie,
- uczeń musi napisać test ewaluacyjny, w przypadku nieobecności ucznia nauczyciel wyznaczy dodatkowy termin testu.
- w klasie programowo najwyższej, testy ewaluacyjne przeprowadza się tylko z przedmiotów maturalnych.

4. Badanie wyników nauczania przeprowadza się w każdym półroczu w oparciu o:

- bieżącą ocenę postępów w nauce,
- bieżące badanie przyrostu wiedzy,
- badanie wyników testów działowych.

5. W ciągu jednego półrocza przewiduje się co najmniej dwie całogodzinne prace klasowe oraz jeden test ewaluacyjny trwający, co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Dodatkowo pisane będą poprawy prac klasowych.

§ 5 WYMAGANIA EDUKACYJNE

Gramatyka i słownictwo:

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie potrafi poprawnie operować ani prostymi ani złożonymi strukturami,
- nie potrafi zbudować zdania,
- dysponuje zbyt ograniczonym zakresem słownictwa, niewystarczającym nawet do minimalnej komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych,
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne,
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi,
- potrafi budować spójne zdania,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Ocena celująca:

- uczeń potrafi bardzo dobrze operować strukturami złożonymi,
- potrafi budować spójne wypowiedzi,
- stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- swobodnie używa słownictwa o charakterze złożonym i abstrakcyjnym.

Sluchanie

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie rozumie ani ogólnego sensu ani nawet kilku kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i nie potrafi przekształcić ich w formę pisemną,
- nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego,
- nie potrafi rozróżnić dźwięków fonetycznych,
- nie rozumie poleceń nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki fonetyczne,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków fonetycznych,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra:

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki fonetyczne,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki fonetyczne,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena celująca:

- uczeń rozumie informacje różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi bezbłędnie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi bezbłędnie rozróżnić dźwięki fonetyczne,
- potrafi bezbłędnie zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie potrafi przekazać wiadomości,
- nie potrafi mówić nawet z częstym wahaniem,
- posługuje się niepoprawnym językiem, popełniając zbyt wiele błędów,
- dysponuje zbyt ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- nie potrafi omawiać tematów codziennych i nie podejmuje tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- zbyt rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- zazwyczaj nie można go zrozumieć.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniami,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna:

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniami,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra:

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym,
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie bez wahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym,
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go z łatwością zrozumieć.

Ocena celująca:

- uczeń potrafi swobodnie przekazać każdą wiadomość z zakresu każdej poznanej tematyki,
- uczeń mówi płynnie,
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,
- dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze złożonym i abstrakcyjnym,
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- można go w pełni zrozumieć.

Pisanie:

Ocena niedostateczna:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, ale bez powodzenia,
- tekst jest niespójny i brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym brakuje istotnych punktów,
- używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- nie przestrzega nawet minimalnej długości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- zawsze jest na granicy minimalnej długości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- przestrzega minimalnej długości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dobra:

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo,
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- pisze teksty nieco dłuższe od minimalnej wymaganej długości.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- pisze rozwinięte teksty zbliżone do maksymalnej długości wypowiedzi pisemnej.

Ocena celująca:

- uczeń potrafi napisać bezbłędne zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować złożony tekst,
- w zadaniu pisemnym rozwija wszystkie istotne punkty,
- używa bezbłędnej pisowni i interpunkcji,
- pisze rozwinięte teksty o maksymalnej długości wypowiedzi pisemnej.

Uczeń może uzyskać również ocenę celującą, gdy:

- prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem obcym,
- osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i w konkursach literacko-artystycznych z wykorzystaniem języka obcego,
- przez całe półrocze/ rok szkolny, uczeń wykonuje nieobowiązkowe zadania,

- wykorzystuje w praktyce wiadomości dodatkowe z języka obcego wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym.

Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych uczniów z dysleksją:

- Zapoznajemy się z dokumentacją dotyczącą dysleksji, dysortografii i dysgrafii uczniów i przestrzegamy zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Dopasowujemy tempo realizacji programu do zindywidualizowanych możliwości uczniów.
- Stosujemy metody polisensoryczne.
- Aktywizujemy uczniów przez stosowanie metod zabawowych.
- Korzystamy z różnych pomocy dydaktycznych: płyty audio i filmy, domina, zestawy PUS, barwne ilustracje, karty.
- Dobieramy materiał do stanu aktualnych umiejętności uczniów.
- Nie oceniamy za błędy w pisowni i nieestetyczne pismo.
- Wielokrotnie powtarzamy wprowadzony materiał językowy.
- Ćwiczenia językowe muszą być krótkie, różnorodne, ciekawe, odnoszące się do różnych sytuacji – zapobiega to znużeniu ucznia i jego zniechęceniu.
- Stosujemy stałe wzmocnienia pozytywne, często dowartościowujemy i motywujemy pochwałą, doceniamy małe sukcesy ucznia.
- Nie krytykujemy i nie osądzamy negatywnie.

§ 6

OCENIANIE CZĄSTKOWE

- Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) – rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka oraz ma prawo poznać uzasadnienie każdej oceny.
- Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen i informacji w dzienniku elektronicznym.
- Jeżeli rodzic ma pytania czy jakieś wątpliwości związane z pracą dziecka na zajęciach języka obcego, powinien skonsultować je z nauczycielem przedmiotu podczas wyznaczonych konsultacji zgodnie z terminarzem szkolnym.
- Na lekcjach języka obcego stosujemy elementy oceniania kształtującego.
- Podczas jednego półrocza uczeń ma prawo zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
- Nieprzygotowanie obejmuje: nieodrobienie pracy domowej, nieprzygotowanie się do odpowiedzi, brak podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń czy karty pracy.
- Jeżeli uczeń wykorzystał 2 „np.”, za nieodrobioną pracę domową lub nieprzygotowanie się do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną, a za brak materiałów niezbędnych na lekcji otrzymuje „-”.
- W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, z jakichkolwiek powodów, uczeń jest zobowiązany do nadrobienia materiału (przepisanie odpowiednich zapisków w zeszycie, uzupełnienie przerobionych zadań w zeszycie ćwiczeń, przeczytanie tekstów, itp.) i uzupełnienia prac domowych. Nieuzupełnione braki traktowane będą przez nauczyciela jako nieprzygotowanie się do lekcji i odpowiednio odnotowane w dzienniku elektronicznym jako „!” lub w przypadku wykorzystania tej opcji ocena niedostateczna.

- Uczeń, który ma trudności z nadrobieniem zaległego materiału, powinien zgłosić to nauczycielowi oraz skorzystać z konsultacji przedmiotowych.
- Za aktywność na lekcji uczeń może zdobyć plus. Zamiana plusów na ewentualne oceny jest uszczegółowiona w kryteriach oceniania dla poszczególnych języków.
- W przypadku ewidentnego braku pracy na lekcji nauczyciel zwraca uczniowi uwagę, a gdy to nie poskutkuje uczeń może otrzymać „-”. Zamiana minusów na ewentualne oceny jest uszczegółowiona w kryteriach oceniania dla poszczególnych języków.

Pisemna ewaluacja wiedzy:

Procentowe kryteria ocen prac pisemnych:

97% i więcej	celujący
85% - 96%	bardzo dobry
70% - 84%	dobry
55% - 69%	dostateczny
40% - 54%	dopuszczający
39% i mniej	niedostateczny

Formy oceniania wynikające z WZO:

- odpowiedź ustna- waga 2,
- test diagnozujący- waga 4 (kolor czerwony),
- próbna egzamin ósmoklasisty-waga 4 (kolor czerwony),
- test działowy- waga 3 (kolor czerwony),
- praca klasowa-waga 3 (kolor czerwony),
- sprawdzian -waga 2 (kolor zielony),
- kartkówka-waga 1 (kolor niebieski).

A ponadto:

- Waga 3: Wypowiedź ustna, ćwiczenia ze słuchu, wypowiedzi pisemne,
- Waga 2: Udział w projektach, scenki, prace domowe, prace dodatkowe, czytanie, recytacja,
- Waga 1: Praca w grupach, praca na lekcji, ocena za zeszyt / zeszyt ćwiczeń,

§ 7

ŚRÓDROCZNA I ROCZNA OCENA

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel bierze pod uwagę pracę ucznia podczas całego półrocza i nie przewiduje się specjalnych dodatkowych prac dla podwyższenia oceny. W ciągu całego okresu zaproponowane będą uczniom dodatkowe prace, udział w projektach, konkursach, dodatkowe zadania na pracach klasowych, itp., dzięki którym uczeń będzie mógł się wszechstronnie wykazać. Jej składowe to:

- oceny za pracę na lekcji i zadania domowe,
- oceny za prace projektowe,
- oceny za wypowiedzi ustne,
- oceny za wypowiedzi pisemne,
- oceny za kartkówki, prace klasowe i test okresowy,
- postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych,
- wykonanie zadań dodatkowych.

W przypadku oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena z I półrocza – śródroczna oraz ocena pracy ucznia w II półroczu wg wyżej wymienionych kryteriów.

W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za I półrocze warunkiem uzyskania pozytywnej oceny na koniec roku szkolnego, jest wcześniejsze zaliczenie materiału za pierwsze półrocze na ocenę pozytywną. Zaliczenie odbywa się w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

W przypadku oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego wg zasad przyjętych w Statucie Szkoły.

Uczeń ma prawo nie zgadzać się z oceną klasyfikacyjną wystawioną przez nauczyciela. W przypadku oceny pozytywnej, ale niesatysfakcjonującej ucznia, ten ma prawo do egzaminu sprawdzającego wg zasad przyjętych w Statucie Szkoły.

POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI:

Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do e-dziennika. Rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka oraz ma prawo poznać uzasadnienie ocen.

§ 8

OCENIANIE W TRAKCIE NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ

- Podczas nauczania zdalnego obowiązują reguły opisane w Przedmiotowych Zasadach Oceniania oraz te, opisane w Regulaminie Zdalnego Oceniania.
- Nauczanie zdalne polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z daną grupą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu komunikatorów społecznych, e-dzienników lub innego rodzaju platform.
- Linki do zajęć on line nauczyciel zamieszcza w terminarzu e-dziennika Librus.
- Materiały i zadania w formie elektronicznej, nauczyciel umieszcza w e-dzienniku Librus lub na innej platformie do prowadzenia zajęć.
- Nauczyciel informuje uczniów o sposobie rozwiązywania ćwiczeń oraz o terminie oddania prac (data, godzina, sposób);
- Nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną o oddawanych pracach, aby uczeń pracując samodzielnie miał możliwość poprawy oceny;
- Odpowiedzi ustne: uczeń oceniany jest podczas rozmowy on-line (wskazany przez nauczyciela komunikator) w czasie rzeczywistym lub uczeń nagrywa swoją wypowiedź na zadany temat i przesyła ją nauczycielowi do oceny, nauczyciel wyznacza dokładny termin przesłania prac (zadania przesłane po upływie wyznaczonego terminu będą traktowane jak brak zadania);
- Prace niesamodzielne (pisane przy pomocy tłumacza / translatora) będą oceniane na ocenę niedostateczną.
- Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym w PZO.

§ 9

Zespół nauczycieli uczących II języka obcego przeprowadzają ewaluację powyższych PZO przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego lub po I półroczu, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

Kwestie nie ujęte w PZO są regulowane przez WZO.

Niniejsze PZO zostało zewaluowane przez zespół nauczycieli II Języka Obcego i wchodzi w życie z dniem – 01.09.2022 r.