Základná škola A. Sládkoviča Sliač, Pionierska 9, 962 31 Sliač

Základná škola
Andreja Sládkoviča
Sliač

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Rade školy dňa: 1.10.2019

Podpis predsedníčky Rady školy: .....

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: 27. 8. 2019

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2019

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
A. SLÁDKOVIČA
SLIAČ, PIONIERSKA 9
1

Pečiatka a podpis riaditeľky školy .....

Pohybom Rozvíjame Osobnosť Génia - Regionálne, Environmentálne, Sociálne, Informačne Aktívneho

Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu:	**PROGRESIA** – Pohybom Rozvíjame Osobnosť Génia – Regionálne, Environmentálne, Sociálne, Informačne Aktívneho	
Stupeň vzdelania:	**ISCED 1 (1. – 4. ročník) primárne vzdelávanie**	**ISCED 2 (5. – 9. ročník) nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk:	Slovenský	
Študijná forma	Denná	
Druh školy:	Verejná	

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola A. Sládkoviča Sliač, Pionierska 9

Adresa: Pionierska 348/9, 962 31 Sliač

IČO: 37 888 790

Riaditeľka školy: Mgr. Alžbeta Krúpová

Kontakt: (+421) 0904 131 983, zssliac@zssliac.sk, https://zssliac.edupage.org/

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Danica Pajtášová (ISCED 1)
Mgr. Alena Lisičanová (ISCED 2)

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2019

Zriaďovateľ

Názov: Mesto Sliač

Adresa: Letecká 1, 962 31 Sliač

IČO: 00320277

Kontakt: Ing. Mgr. et Mgr. Ľubica Balgová – primátorka mesta, (+421) 045/5442 253, primator@sliac.sk, https://www.sliac.sk/

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola A. Sládkoviča Sliač, Pionierska 9 (ZŠ) je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským s právnou subjektivitou. Od roku 1995 má zapožičaný čestný názov: Základná škola A. Sládkoviča. V škole sa vyučuje 9 ročníkov, škola má 6 oddelení ŠKD. ZŠ A. Sládkoviča Sliač je postavená v rokoch 1958 – 1962, umiestnená v strede mesta Sliač, katastrálne územie Sliač – Rybáre, cca 200 m od hlavnej komunikácie smerom do kúpeľov. Je vhodne dopravne previazaná s blízkym okolím. Prímestská autobusová doprava má zastávku na križovatke ulíc SNP (hlavná komunikácia v meste) a Pionierska (prístupová komunikácia ku škole). Železničná stanica je vzdialená vzdušnou čiarou od školy cca 150 m. Prístupová komunikácia do školy je vybudovaná a zabezpečená obojstrannými chodníkmi, ukončená kruhovým objazdom. Pred budovou školy je dostatočný priestor pre zhromaždenie žiakov pred vyučovaním.

Areál školy je dostatočne veľký, vrátane parkovej zelene pred školou, školskej záhrady, ihriska s umelou trávou, veľkého trávnatého futbalového ihriska s dostatkom zelených plôch a stromov. Školský komplex tvoria 3 budovy (budova školy s 3 blokmi, školská telocvičňa a školská jedáleň). Budova A bloku a B bloku je prepojená spojovacou chodbou, cez ktorú sa prechádza do budovy školskej telocvične. Cez budovu A bloku je prepojená tretia časť C bloku. Školskú jedáleň tvorí samostatná budova. V jej prízemí sa nachádzajú školské dielne, školská cvičná kuchynka a materské centrum. Každá budova má prízemie a poschodie, A blok a B blok aj suterén. Škola má pod svojou správou aj Mestskú športovú halu Mesta Sliač.

2. Charakteristika žiakov

Základná škola A. Sládkoviča Sliač je spádovou školou pre mesto Sliač, Sliač – Sampor, obce Lukavica, Veľká Lúka a pre žiakov 5. – 9. ročníka obce Sielnica. Školu navštevujú i žiaci z obcí Hronsek, Vlkanová a mesta Zvolen. Školu navštevuje vyše 410 žiakov v 21 kmeňových triedach.

Žiaci školy pochádzajú z rôznych rodín. Ich mentálne, pohybové a emocionálne schopnosti sú na rôznej úrovni – od výbornej po priemernú, ojedinele slabú. Škola zabezpečuje primeranú starostlivosť všetkým žiakom podľa ich individuálnych potrieb a záujmov.

Žiaci dosahujú každoročne veľmi dobré výsledky v rôznych vedomostných súťažiach a olympiádach (matematika, slovenský jazyk, fyzika, prírodopis, geografia, dejepis, anglický jazyk a pod.), recitačných, speváckych, výtvarných, športových a streleckých súťažiach; v medzinárodných súťažiach so zameraním na hlavolamy a logické úlohy. Zapájajú sa úspešne do rôznych projektov a súťaží na úrovni okresu, regiónu, kraja i na celoslovenskej a medzinárodnej úrovni.

Zvláštna pozornosť je venovaná vzdelávaniu žiakov zdravotne znevýhodneným. Podľa špecifických potrieb jednotlivých žiakov a v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie je zabezpečená individuálna integrácia týchto žiakov.

Žiaci pracujú pod dohľadom asistentiek pedagóga, školského psychológa a školských špeciálnych pedagogičiek. Zároveň vytvárame podmienky pre vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú požadované kvalifikačné kritériá na výkon svojej činnosti, pričom výška ich úväzkov závisí od Nariadenia vlády č. 201/2019 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor tvoria prevažne ženy. Pedagogický kolektív má svoju stabilitu, disponuje organizačnými a komunikačnými schopnosťami, zakladá si na doterajších kvalitách a rozširuje ich o ďalšie kvalitatívne činitele, ktorými sa zvýši ich vnútorná motivácia a angažovanosť na naplnenie stanovených cieľov. Počet pedagógov zodpovedá veľkosti školy, pedagogická a odborná spôsobilosť učiteľov zodpovedá požiadavkám primárneho a nižšieho stredného vzdelávania; schopnosti a skúsenosti pedagogických zamestnancov sa odrážajú vo výchovno-vzdelávacom procese, ktorý sa vedie na dobrej úrovni s potenciálom ju neustále zvyšovať.

Pedagogickí a odborní zamestnanci pracujú v metodickom združení (MZ 1. – 4. ročník, MZ ŠKD) a v predmetových komisiách (PK SJL, PK CJ, PK MAT/FYZ/INF, PK výchov, PK DEJ/GEG/OBN/BIO/CHE/ETV/NAV). Väčšina pedagógov, ktorí spĺňajú vekové a odborné podmienky už získali 1. atestáciu. Postupne narastá počet pedagógov, ktorí získali aj 2. atestáciu. Všetci členovia pedagogického zboru sú aktívnymi používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus rôznych vzdelávacích podujatí z tejto oblasti. Každý jedinec má možnosť uplatňovať svoju profesionalitu, je zainteresovaný svojím podielom a komptenciami do riadenia školy a nesie spoluzodpovednosť za výsledky práce školy. Vzhľadom na trendy vo vyučovaní cudzích jazykov je vzdelávanie pedagógov nasmerované aj na túto oblasť a pokračovať sa bude v tradícii využívania kreatívnej a inovačnej činnosti, v uplatňovaní projektových, zážitkových, interaktívnych a multisenzorických metód práce.

V škole pôsobia aj asistentky učiteľa, školská psychologička a školské špeciálne pedagogičky. **Školská špeciálna pedagogička** zabezpečuje vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má dlhoročné dobré skúsenosti so vzdelávaním integrovaných žiakov. Špeciálny pedagóg ponúka špeciálno-pedagogické služby v oblasti poradenstva v práci s integrovanými žiakmi, vypracovania agendy školskej integrácie, inštruktáží a tvorby programov na rozvíjanie špecifických deficitných funkcií žiaka, poskytnutia odbornej literatúry a zdrojov k danej problematike, tvorby kompenzačných didaktických pomôcok a pod.

Školská psycholgička vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickej diagnostiky, individuálneho, skupinového psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach; vykonáva aj odborné činnosti psychologického poradenstva v oblasti rodinných a ďalších sociálnych vzťahov. Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Pripravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení.

Pedagogické asistentky pomáhajú a spolupracujú s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri zostavovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov individuálne integrovaných, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, pomáhajú pri ich korelácii, hodnotení a prehodnocovaní, odborne pomáhajú triednym učiteľom pri vedení dokumentácie integrovaných žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, na vyučovacích hodinách poskytujú asistenčné služby učiteľom pre žiakov so ŠVVP, pre žiakov s nadaním a pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; v popoludňajšom čase pomáhajú žiakom s prípravou na vyučovanie, spolu s učiteľom poskytujú žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom s nadaním a žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia pomoc a podporu.

Vedenie a koordinácia najdôležitejších oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu je rozdelená medzi pedagogický zbor v samostatnom dokumente: *Štruktúra kariérových pozícií – príloha Organizačného poriadku školy.*

4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sú žiaci 1. ročníka prijímaní v súlade s platnou legislatívou – každoročne v termíne od 1. do 30. apríla. Koordinátorom zápisu je MZ v spolupráci s vedením školy a školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. Na zápis sú rodičia s deťmi pozývaní písomne, oznamom v miestnom rozhlase a oznámením na budove ZŠ, ako aj vo vývesných tabuliach v meste. Sprievodnou akciou zápisu je krátky kultúrno-vzdelávací program.

Do iných ročníkov sa prijímajú žiaci na základe žiadosti rodiča, najčastejšie z dôvodu prisťahovania sa do školského obvodu. O prijatí žiakov do školy rozhoduje riaditeľka školy v zmysle platnej legislatívy.

5. Projekty

Projekty sú neoddeliteľnou súčasťou celého komplexu edukácie v ZŠ A. Sládkoviča Sliač. Realizujú sa prostredníctvom plnenia cieľov a úloh stanovených Plánom práce školy pre daný školský rok a Školským vzdelávacím programom, ako aj Koncepciou rozvoja školy a Európskym plánom rozvoja školy.

Strategickými cieľmi rozvoja v tejto oblasti podľa Koncepcie rozvoja školy sú:

- inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti,
- orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú v súlade s aktuálnymi vedeckými a praktickými poznatkami,
- realizovať partnerskú spoluprácu s medzinárodnými partnermi s cieľom výmeny osvedčených skúseností a kultúrnych reálií,
- propagovať činnosť a aktivity školy na verejnosti s cieľom získavania nových žiakov a spolupráce s rodičmi ako aj ďalšími subjektmi.

Prehľad projektov národnej a medzinárodnej spolupráce školy:

Názov projektu	Garant	Cieľ / zámer projektu – stručne	Cieľ. skupina
Komplexná obnova Vlastivednej siene Š. Hudáka Sliač (odbor. učebňa REGIO)	ZŠ A. Sládkoviča Sliač Mesto Sliač	Obsahová a formálna rekonštrukcia výstavnej expozície Mozaika z histórie a súčasnosti mesta Sliač.	žiaci ZŠ, verejnosť, návštevníci mesta
Zelená škola	Živica	Riešiť reálne potreby svojej školy a okolia v oblasti environmentálnej výchovy.	žiaci ZŠ
Jedlá zmena **Fair Trade ovocie**	Živica	Aktívne prispieť k zodpovednému spôsobu spotreby potravín.	žiaci ZŠ
Digitálni hrdinovia	Nadácia Orange (e-Školy pre budúcnosť)	Rozvíjanie digitálnych kompetencií a mediálnej gramotnosti žiakov 1. a 2. stupňa.	žiaci ZŠ
Záhrada, ktorá učí I.	Živica, IKEA OZ Agilita	Vybudovanie školskej záhrady a ovocného sadu – praktického priestoru pre učenie, poznávanie a oddych	žiaci ZŠ, miestna komunita
Building Fair Play	OZ Agilita, Erasmus+	Spolupráca pri medzinárodnej mládežníckej výmene s Nemeckom	žiacka mládež 13 – 15 rokov
PRAMEŇ – vzdelávacie mobility v zahraničí	Erasmus+	Vzdelávacie mobility 12 pedagógov na odborné a jazykové kurzy v zahraničí.	učitelia 1. a 2. stupňa ZŠ
Priateľstvo bez hraníc / Přátelství bez hranic	eTwinning	Bilaterálny medzinárodný projekt žiakov a učiteľov s partnerskou školou ZŠ Přimda	žiaci a učitelia školy

Rozvoj úspešnosti vo vzdelávaní a vzdelávacích výsledkoch žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia	Operačný program Ľudské zdroje – Európsky sociálny fond	Činnosť 3 pedagogických asistentov so zameraním na inklúziu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného protredia	žiaci 1. a 2. stupňa školy
Projekt VODA/WATER	Erasmus+ KA2	Multiodborový a medzinárodný pohľad (PL, ČR) na vodu ako východisko, prostriedok edukácie a učebné prostredie v duchu environmentálnej výchovy	žiaci a učitelia 2. stupňa ZŠ
Environmentálni experti	CEEV Živica	Zážitkové a rovesnícke učenie so zameraním na EKO-kozmetiku	žiaci školy
Projekt cvičnej školskej kuchynky	OZ Sliačske pramene Rodičovské združenie pri ZŠ Sliač	Realizácia odbornej učebne so zameraním na manuálne a praktické zručnosti, návykov zdravej či racionálnej životosprávy a zodpovedného stravovania žiakov	žiaci školy, komunita
Projekt Elektroodpad-dopad a EKO-alarm	CEEV Živica, SEWA a. s., Curaprox	Vzdelávanie a zber elektroodpadu, jeho minimalizácia, separácia a recyklácia	žiaci školy, komunita
Záhrada, ktorá učí II.	CEEV Živica, IKEA	Skúmanie zloženia vody, pozorovanie obehu vody v prírode, meranie vlastností vody, tvorba vodných efektov, manažment hospodárenia s vodou, vodné hry	žiaci školy, komunita
SadOvo	CEEV Živica	Budovanie vlastného ovocného sadu pôvodných drevín v areáli školy	žiaci školy, komunita

Finanční hrdinovia	MŠVVaŠ SR (rozvojový projekt)	Rozvíjanie zručností žiakov a učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti formou odborného vzdelávania, workshopov, odbornej literatúry a herných trenažérov.	žiaci školy, učitelia
Educate Slovakia	AIESEC Slovensko	Zlepšenie interkultúrneho porozumenia a globálneho zmýšľania slovenskej mládeže a podpora líderských schopností.	žiaci školy
Healthy mind in a healthy body	Erasmus+ KA2	Medzinárodná mobilita žiakov a pedagógov v spolupráci s Lyceé Jean Bart, Dunkerque, Francúzsko	Žiaci 2. stupňa
Job shadoving	Erasmus+ KA1	Tieňovanie a výmena odborných skúseností s využívaním metódy CLIL v spolupráci so základnou školou Iszaseg, Maďarsko	Učitelia anglického jazyka
Zvýšenie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ	MŠVV a Š SR	Skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a študijných výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.	žiaci školy učitelia
Technika hrou do základných škôl	Nadácia Volkswagen	Vytvorenie metodického rámca ako aj jedinečného súboru technických pomôcok zameraných na prírodné javy	žiaci tretieho ročníka
Modrá škola	Bratislavská vodárenská spoločnosť a.s.	Systematické budovanie pozitívneho vzžahu mladých ľudí k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju hodnotu rovnako, ako každý iný produkt potrebný pre život človeka.	Žiaci 2. stupňa
Projekt sebadôvery DOVE	Spoločnosť Dove Slovensko	Projekt zameraný na otázky sebadôvery dospievajúcich dievčat.	Dievčatá 2. stupňa

CABEL	Erasmus+ KA2	Medzinárodná spolupráca 4 slovanských krajín, aplikovanie metódy CLIL do rôznych predmetov v rámci kurikula.	Učitelia a žiaci 2. stupňa
Together we can	Erasmus+ KA2	Medzinárodná spolupráca 6 európskych krajín, zameraná na výmenu skúsenosti a odbornej praxe v oblasti inklúzie a pomoci žiakom so znevýhodneného prostredia	Učitelia a žiaci školy
Inside out	Erasmus+ KA2	Medzinárodná spolupráca 6 európskych krajín, zameraná na zvyšovanie vedomostí účastníkov o iných krajinách a kultúrach, rozvíjanie sociálnych a medzikultúrnych kompetencií, zvyšovanie kompetencií v oblasti IKT a cudzích jazykov.	Učitelia a žiaci školy
Everything can be recycled except the Earth	Erasmus+ KA2	Medzinárodná spolupráca 6 európskych krajín, zameraná na zvyšovanie vedomostí účastníkov o environmentálnych otázkach, biodiverzite, ochrane životného prostredia a recyklácii v iných krajinách, o kultúrach, rozvíjanie sociálnych a medzikultúrnych kompetencií, zvyšovanie kompetencií v oblasti IKT a cudzích jazykov.	Učitelia a žiaci školy
DIVERZITA	Erasmus+ KA1	Vzdelávacie mobility pedagógických zamestnancov na odborné a jazykové kurzy v zahraničí s dôrazom na inklúziu.	Pedagogickí zamestnanci

Ďalšie interné projekty a akcie školy:

- PEER program
- Projekty medzinárodnej spolupráce eTwinning
- Boj proti šikanovaniu
- Európsky deň jazykov
- Európske dni športu
- Európsky týždeň boja proti drogám
- Odstráň obezitu
- Deň zdravej desiaty a Deň jablka
- Do školy na bicykli, Bezpečne na bicykli
- Deň Zeme, Deň vody, Deň stromu
- Ekopolis – Zelené oázy, Envirofond, Ekologická stopa
- Poznaj a chráň
- Knihobranie
- Čítajme s Osmijankom
- Celé Slovensko číta deťom
- Čitateľský maratón, Čítajme si
- Poznaj svoje peniaze
- Finančná matematika
- Kráľ čitateľov
- Kam sa mince kotúľajú
- Kamil a Emil na cestách
- Noc s Andersenom, Noc výskumníkov, Noc v školskej záhrade
- Míľa pre mamu
- Najkrajšie chvíle s mojimi starými rodičmi
- Športová olympiáda
- Digiškola – aplikácia online vzdelávacích materiálov, práca s dotykovými technológiami
- Hodina kódu
- OFF-line day
- Ornamentálna mapa Slovenska
- Vianočné trhy žiakov RGV
- Sládkovičova má talent
- Osobnosť školy
- Zippyho kamaráti

Charitatívne a dobrovoľnícke akcie školy:

- Hodina deťom
- Biela pastelka
- Deň narcisov
- UNICEF – škola priateľská deťom
- zbierky pre detský domov
- Na kolesách proti rakovine
- charitatívne zbierky šatstva, učebných pomôcok a hračiek – SLovenská katolícka charita
- zber papiera, elektroodpadu.

Škola je otvorená pripraviť a realizovať ďalšie projekty, ktoré pomôžu zefektívniť a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a materiálno-technické zabezpečenie školy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola má svojich partnerov, ktorým na nej záleží – rodičia, rada školy, rada rodičov, zriaďovateľ, verejné inštitúcie, priatelia a podporovatelia školy, preto sa otvára okoliu, aby ju poznalo, je založená na vzájomnom partnerstve a spolupráci, ponúka špecifickú službu, ktorej výsledkom je dobrá výchova a kvalitné vzdelanie.

Spolupráca so **zriaďovateľom, mestom Sliač**, je na dobrej úrovni. Vedenie mesta má záujem o činnosť školy a školských zariadení (školská jedáleň pri ZŠ, školský klub detí, športová hala). Sú ochotní podľa finančných možností mesta realizovať niektoré havarijné stavy a rozvojové projekty. Do budúcnosti je v rámci spolupráce nevyhnutné intenzívne reagovať na predkladané výzvy z prostredia ministerstiev SR a zdrojov EÚ na skvalitnenie materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Škola aktívne spolupracuje aj s **Mestským kultúrnym strediskom a Mestskou knižnicou Sliač** pri príprave spoločných podujatí pre žiakov, napr. Karneval masiek, Mikuláš v meste, Cesta rozprávkovým lesom, Čítajme s Osmijankom, Celé Slovensko číta deťom, Noc s Andersenom a pri príprave a realizácii rôznych podujatí – napr. Súťaže v prednese poézie a prózy, maratón v čítaní, organizácia výtvarných súťaží a pod. Veľmi dobrá je spolupráca pri zabezpečovaní divadelných predstavení, besied so spisovateľmi a zaujímavými osobnosťami, besied o literárnych dielach, zabezpečovanie lektorov s problematikou sexuálnej výchovy a výchovy k rodičovstvu, preventívnej činnosti v oblasti drogových závislostí, ochrany životného prostredia a pod.

V škole aktívne pôsobí **Rada rodičov**, ktorú tvoria zástupcovia rodičov žiakov a detí za všetky triedy jednotlivých ročníkov. Na jej čele je 7-členný výbor. Schádza sa spravidla jedenkrát štvrťročne a zvoláva ju predsedníčka rodičovskej rady. Stretnutia rodičovského združenia sú organizované počas školského roka ako plenárne alebo individuálne triedne schôdzky. Združenie rodičov pomáha pri plnení edukačných úloh školy a organizovaní mimovyučovacích aktivít. Finančne pomáha dofinancovať nákup didaktických pomôcok, materiálno-technické vybavenie tried a odborných učební, účasť žiakov na jednotlivých súťažiach, exkurziách, nákup vecných odmien pre žiakov a pod.

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Tvorí ho 11 členov – zástupcov zriaďovateľa školy, rodičov žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Zasadá podľa vlastného plánu. Zasadnutia zvoláva predsedníčka rady školy. Rada školy pravidelne prerokúva činnosť v škole, vyjadruje sa k základným dokumentom školy, k činnosti v škole. Pozitívne možno hodnotiť práve spoluprácu s radou školy, ako i s radou rodičov. Riaditeľ školy sa zúčastňuje všetkých zasadnutí a pravidelne informuje rodičov o živote a potrebách školy.

Škola spolupracuje s **poradenskými zariadeniami** (CPPPaP a CŠPP), ktoré zabezpečujú pomoc pri riešení špecifických problémov žiakov. Poskytujú odborné odporúčania ako postupovať pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP.

Materské školy pôsobiace v meste a v okolí pomáhajú pri prechode detí do základnej školy. Spolupráca sa rozvíja aj viacerými spoločnými kultúrno-vzdelávacími podujatiami. Je v

záujme samotnej školy, aby budúci prváčikovia boli pripravení na prácu v škole, aby boli oboznámení spolu s rodičmi o tom, čo ich v škole čaká. Za týmto účelom sa organizujú mnohé spoločné akcie pre deti predškolských zariadení, zápis prváčikov do 1. ročníka, schôdzky pre rodičov budúcich prváčikov, návštevy na vyučovaní, otvorené vyučovacie hodiny a pod.

Spolupráca s **odborovou organizáciou** pôsobiacou v škole je na dobrej úrovni, obojstranne korektná. Predsedníčka Výboru OO Mgr. Slovíková konštruktívne predkladá a rieši záujmy zamestnancov školy.

Škola spolupracuje aj s UMB v Banskej Bystrici a sTechnickou univerzitou Zvolen – umožňuje študentom vykonávať pedagogickú prax, náčuvy, robiť ankety, dotazníky, výskum.

Za efektívnu spoluprácu možno považovať ďalej pomoc ostatných mimoškolských organizácií pri zabezpečovaní vyučovacích i mimovyučovacích aktivít: **Mestský úrad Sliač, Základná umelecká škola Sliač** (dlhodobá a aktívna spolupráca pri organizácii Výchovných koncertov a pri umeleckých podujatiach), **Letecká základňa Sliač, Medzinárodné letisko Sliač, Domov seniorov Sliač, Jednota dôchodcov, Kúpele Sliač, Futbalový klub Slovan Kúpele Sliač, Zväz protifašistických bojovníkov, cirkevné organizácie, ako aj občianske združenia a podnikateľské subjekty pôsobiace v Sliači a okolí.**

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Školský areál tvoria 3 bloky budovy školy, školská telocvičňa, školská jedáleň a telovýchovný vonkajší areál (školské ihrisko, ihrisko s umelou trávou a viacúčelové ihrisko, basketbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, školská záhrada). V škole sa vyučuje podľa Prevádzkového poriadku, rozvrhu hodín a podľa rozvrhu v kmeňových triedach, odborných učebniach a vo vonkajšom športovom areáli školy. Vyučujúci môže v rámci exkurzie alebo inej mimoškolskej aktivity realizovať vyučovaciu hodinu aj v priestoroch mimo školy. Škola má k dispozícii nasledovné priestory:

A blok

- suterén – školské šatne,
- prízemie – zborovňa č. 1 pre 1. stupeň, zborovňa pre ŠKD, triedy, hygienické zariadenia, kabinet pre školského psychológa a asistentky učiteľa, školská herňa pre ŠKD,
- poschodie vpravo – triedy, zborovňa č. 3 pre 2. stupeň, projektové laboratórium, odborná učebňa FYZ, kabinet FYZ, MAT, DEJ
- poschodie vľavo – triedy, multimediálna učebňa, kabinet špeciálnej pedagogičky.

Spojovacia chodba A – B blok

- školská knižnica,
- šatne dievčatá,
- šatne chlapci,
- malá náraďovňa,
- vrátnica s izolačnou a návštevnou miestnosťou.

B blok

- suterén – školské šatne, kotolňa, skladové priestory,
- prízemie – kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkýň riaditeľa školy, kancelária hospodárky a ekonómky školy, zborovňa č. 2 pre 2. stupeň, triedy, jazyková trieda, hygienické zariadenia,
- poschodie vľavo – triedy, kancelária výchovného poradcu, odborná učebňa BIO a CHE, kabinet BIO a CHE.
- poschodie vpravo – triedy, odborná učebňa PC 1, odborná učebňa PC 2, kabinet IKT.

C blok

- prízemie – triedy, školské šatne, hygienické zariadenia, presklenné átrium, kabinet MZ, miestnosť pre upratovačky, náraďovňa školskej záhrady, vstup do školskej záhrady.
- poschodie – triedy, odborná učebňa – vlastivedná sieň, kabinet asistentiek učiteľa, odborná učebňa HUV a RGV, kabinet HUV + VYV + RGV, hygienické zariadenia, archív školy.

Školská telocvičňa

- telocvičňa, kabinet, náraďovňa.

Školská jedáleň

- prízemie školskej stravovne – pivnica a sklad potravín.
- prízemie školských dielní – sklad náradia, dielňa školníka, odborná dielenská učebňa TECH – drevodielňa, odborná dielenská učebňa TECH – kovodielňa, miestnosť školníka, cvičná školská kuchynka, sklad ŠKD, materské centrum, hygienické zariadenia, sklad.
- poschodie – kancelária vedúcej a admin. referentky ŠJ, hygienické zariadenia, šatne pre personál, stravovacie priestory školskej jedálne, kuchyňa, skladové priestory a prípravovne, hygienické zariadenia pre personál.

Budova školy má vyše 65-ročnú históriu, čo postupne zodpovedá aj jej technickému stavu, ktorý je v určitých oblastiach v nevyhovujúcom až havarijnom stave a vyžaduje si časté a nákladné opravy či údržbu (zatekanie do budovy C-bloku, poddimenzované elektrické obvody a zastaraná elektroinštalácia, rozpadnutá dlažba v bloku A a B, vlhnutie šatní a niektorých krajných miestností školy, technicky nevyhovujúci a zastaraný stav vykurovacích telies v časti A a B bloku, havarijný stav podlahových krytín v niektorých triedach a na schodiskách, technický a estetický stav viacerých sociálnych zariadení, zastaraný nábytok v niektorých triedach, zastaraná a morálne opotrebovaná IKT technika, a pod.). Táto situácia sa priebežne rieši so zriaďovateľom, ktorý na základe dostupnosti finančných prostriedkov a na základe spoločne podaných projektov chce získať finančné prostriedky a uskutočniť nevyhnutnú údržbu a rekonštrukciu. Súčasne, škola sa snaží zapájať do rôznych výziev MŠVVaŠ, ako aj výziev EÚ s cieľom neustále zlepšovať materiálno-technické podmienky školy (rekonštrukcia technicky nevyhovujúceho stav strechy telocvične a spojovacej chodby školy, havarijný stav kúrenia v priestoroch telocvične). Finančne menej nákladné rekonštrukcie a údržby sa usiluje

realizovať aj z vlastných zdrojov, resp. v spolupráci s partnermi školy. V poslednom období sa podarilo zrekonštruovať niektoré podlahové krytiny schodísk blokov školy, kabinetov a zborovní, dovybavili sa novým nábytkom zborovne školy, vymenili a inštalovali sa žalúzie v C-bloku, zrekonštruovali priestory vlastivednej siene, dobudoval priestor cvičnej školskej kuchynky, zriadili presklené vitríny v časti B bloku, uskutočnili maľovky tried a ďalších priestorov, vybudovala nová školská záhrada, zakúpili tablety a notebooky pre učiteľov i dataprojektory a interaktívne tabule.

Každá **trieda** je vybavená dostatočným množstvom rôznych veľkostných typov vhodného školského nábytku (lavice, stoličky a katedry sú relatívne nové). Realizáciu a kontrolu rozsadzovania žiakov podľa telesnej výšky a druhu zdravotného postihnutia žiaka vykonáva triedny učiteľ vždy na začiatku školského roka. Vyššie deti sedia v zadných laviciach, deti s poruchami zraku v predných laviciach a žiaci preferujúci ľavú ruku pri okne. Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedenía podľa potreby zaraďovať do vyučovacej hodiny malé formy telesnej výchovy. Tiež dbá na dodržiavanie správneho spôsobu vetrania alebo prevetrávania. Vnútorná teplota tried sa pravidelne meria. Triedy sú svetlé a v rámci možností vhodne upravené. Pracovné prostredie priaznivo ovplyvňuje estetická úprava chodieb a tried. Chodby sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok. Vyučujúci majú k dispozícii kmeňové triedy a odborné učebne. Väčšina učiteľov má osobný notebook a tablet, možnosť využívať 8 tlačiarní a multifunkčných zariadení školy. **Športový areál** pri škole umožňuje rozvíjať športy zamerané na loptové hry, futbal a atletiku. Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu sú dobré. **Vybavenie kabinetov** je postačujúce, pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Celková vybavenosť školy učebnými pomôckami a didaktickou technikou je priemerná. Škola disponuje 2 počítačovými učebňami s 24 počítačmi, 1 multimediálnou učebňou s 30 tabletmi a 18 notebookmi, 9 učebňami s interaktívnymi tabuľami s dataprojektormi. Učiteľská a žiacka knižnica je primerane vybavená náučnou literatúrou a beletriou. Rozvrh hodín spĺňa psychohygienické požiadavky v striedaní učebných predmetov v priebehu dňa a týždňa. Správna životospráva žiakov a zamestnancov školy sa zabezpečuje stravovaním v školskej jedálni v blízkosti školy, kde sú v zrekonštruovaných priestoroch vytvorené vhodné podmienky pre školské stravovanie.

Zariadenia pre osobnú hygienu s tečúcou pitnou vodou sú situované nasledovne:

A-blok, <u>prízemie</u> – 1x zariadenie pre osobnú hygienu chlapcov (6 pisoárov, 4 WC kabínky, 2 umývadlá), 1x zariadenie pre osobnú hygienu dievčat (6x WC kabíniek pre žiačky, 1x WC kabínka pre zamestnancov, 3x umývadlo, 1x výlevka),

B-blok, <u>vyvýšené prízemie</u> – 1x zariadenie pre osobnú hygienu chlapcov (4x WC kabínky, 6 pisoárov, 3 umývadlá, 1x zariadenie pre osobnú hygienu dievčat (6x WC kabíniek pre žiačky, 1x WC kabínka pre zamestnancov, 3 umývadlá, 1x výlevka,

C–blok, <u>prízemie</u> – 1x zariadenie pre osobnú hygienu chlapcov (4 pisoáre, 1x WC kabínka, 4 umývadlá, 1x výlevka, 1x zariadenie pre osobnú hygienu dievčat (3x WC kabínky, 4 umývadlá, 1x samostatné WC pre imobilných žiakov obsahujúce 1 WC kabínku, 1 umývadlo, 1x samostatné WC pre zamestnancov obsahujúce 1 WC kabínku, 1 umývadlo,

C-blok, <u>poschodie</u> – 1x chlapčenské WC (4 pisoáre, 1x WC kabínka, 4 umývadlá, 1x výlevka, 1x dievčenské WC (4x WC kabínky, 4 umývadlá, 1x WC pre dospelých, obsahujúce 1x WC kabínku, 1x umývadlo,

Spojovacia chodba medzi A a B blokom – 2x WC miestnosť s WC kabínkou a umývadlom (pre dospelých), 2x šatňa, každá po 2 sprchovacie kúty a po 3 umývadlá.

8. Škola ako životný priestor

Všetci zamestnanci, žiaci, rodičia a priatelia školy sa spoločne usilujú vytvárať také školské podmienky, ktoré zodpovedajú nasledovným hodnotám:

Životaschopná škola – zakladajúca si na tradíciách a kvalitnom životnom prostredí, poskytujúcu inovatívne a interaktívne formy vzdelávania pripravujúce na život v európskom kontexte. Škola neustále smerujúcu k vyššej spokojnosti žiaka, učiteľa, rodiča a spoločnosti.

Motivujúca škola, ktorá je skutočnou „dieľňou ľudskosti" podporujúca tvorivosť, originalitu a fantáziu, rozvíjajúca všestranné zručnosti a funkčné kompetencie žiakov. Škola, ktorej práca smeruje k tomu, aby sa v nej žiaci cítili slobodne a bezpečne, aby k nej mali aktívny vzťah a videli v nej zmysel; aby tu vládli také elementy ako spravodlivosť, pochopenie, uznanie, zdravý rozum a ochota pomôcť.

Otvorená škola uplatňujúca prvky pedagogickej mnohostrannosti – vzhľadom na aktuálne potreby; využívajúca rôznorodosť autentických miest, ľudí a situácií v procese výchovy a vzdelávania. Škola podporujúca rovesnícke, bádateľské, zážitkové a projektové učenie v školskej a mimoškolskej činnosti, ako aj v komunitnom živote.

Moderná škola, ktorá si uvedomuje, že všetko v našom živote súvisí, a preto je nevyhnutné poznať fungovanie sveta, vnímať jeho variabilitu a byť schopný aktívne konať v empatii a vo vlastnej sebarealizácii.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Podrobnosti o bezpečnostných opatreniach obsahujú vnútorné smernice Prevádzkový poriadok školy, Školský poriadok a Pracovný poriadok školy, dokumentácia a smernice k BOZ a PO, s ktorými pravidelne oboznamujeme žiakov, zákonných zástupcov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Škola spolupracuje pri tvorbe bezpečnostných noriem a opatrení so zmluvným bezpečnostným a požiarnym technikom p. Doc. Ing. Martinom Mrenicom CSc. V súvislosti s výchovno-vzdelávacím procesom a vyučovaním realizujeme predovšetkým tieto bezpečnostné opatrenia:

- pedagogický dozor počas vyučovania a dozor počas prestávok a mimoškolských aktivít,
- zabezpečenie dostatočného počtu dozorkonajúcich pri konaní mimoškolskej aktivity,
- vypracovanie pedagogicko-organizačného zabezpečenia počas konania mimoškolských aktivít – informovaný súhlas zákonného zástupcu,
- preškoľovanie všetkých zamestnancov školy v oblasti BOZ a PO – pravidelné,
- vetranie učební, šatní a iných priestorov,
- dozor v školskej jedálni,

- kamerový systém v škole a v areáli školy,
- uzamykanie školy počas vyučovania a učební počas neprítomnosti žiakov,
- ustanovenie prevádzkových poriadkov odborných učení,
- umývanie a dezinfekcia sociálnych zariadení,
- pravidelná deratizácia,
- zaraďovanie dopravnej, environmentálnej, zdravotnej výchovy do vyučovania do cvičení OOČ (branné),
- zabezpečenie pitného režimu, možnosť využívať stravovanie v školskej jedálni,
- údržba hasiacich prístrojov a hydrantov,
- zabezpečenie evidencie úrazov zodpovedným zamestnancom,
- pravidelné revízie elektrických rozvodov a elektrotechnických zariadení, plynových pecí, komínov, výťahu, telovýchovných zariadení a náradia, požiarnych hydrantov a hasiacich prístrojov, bleskozvodov.

II. – CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program PROGRESIA spočíva v – **„pokroku, raste, postupe...“. Hlavným zámerom a poslaním školy je v spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou všestranne rozvíjať osobnosť žiaka – neustálym duševným a fyzickým pohybom vpred a profilovať ju ako človeka vážiaceho si tradičné hodnoty spoločnosti a krajiny, človeka environmentálne cítiaceho a konajúceho, človeka jazykovo zručného so zmyslom pre tímovú spoluprácu, človeka občiansky a európsky aktívneho, človeka informačno-komunikačne zručného, kriticky a analyticky zmýšľajúceho. Vytvárať podmienky pre motivujúcu a inovatívnu školu podporujúcu dosahovanie odvážnych cieľov a vízií – osobných i spoločných.**

Zavŕšením štúdia v našej ZŠ je úspešné prijatie žiaka 9. ročníka na strednú školu, čo je ďalšou prioritou vzdelávania v našej škole. Ostatné (konkretizované) ciele, ktoré smerujú k už vymedzeným, uvádzame v nasledujúcom prehľade:

- rozvíjať komunikáciu, prezentáciu a sebaprezentáciu, schopnosť tvoriť písomné a ústne texty, adekvátne sa vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách, poznať základy odbornej komunikácie,
- ovládať základy komunikácie v dvoch cudzích jazykoch, v praxi ich aktívne využívať,
- rozvíjať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, k pracovaniu na sebe samom, prekonávaniu svojich možností, rozvíjaniu tvorivosti, kultúrnosti a umeleckého zmýšľania,
- vyhľadávať informácie, pracovať s nimi, kriticky ich analyzovať, využívať informácie, grafy, schémy na riešenie rôznych úloh a problémov, rozvíjať kritické myslenie, rozlišovať pravdu, klamstvo, zavádzanie, manipuláciu, konšpiráciu,
- vyjadriť a prijať spätnú väzbu, kritiku, vyvodiť z nej úsudok pre ďalšie konanie,
- viesť žiakov k vzťahu k životnému prostrediu, k jeho ochrane a zveľaďovaniu, k aktívnemu vzťahu k vlastnému okoliu a k jeho udržiavaniu,

- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a k aktívnemu pohybu – v školskej i mimoškolskej činnosti; rozvíjať hrubú i jemnú motoriku, prispievať k rozvoju cieľavedomosti, tímovej práce, uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- viesť žiakov k výchove k trvalo udržateľnému rozvoju v duchu koncepcie Agenda 2030 Organizácie spojených národov so zameraním na: kvalitu zdravia a života, zníženie nerovností, udržateľné mestá a komunity (školské), zodpovednú spotrebu, kvalitné vzdelanie, rodovú rovnosť, hygienu, ochranu klímy, čistú energiu, inovácie, spravodlivosť a na tvorbu partnerstiev s jasným cieľom,
- využívať informačno-komunikačné technológie, softvér a komunikačné prostriedky na posilnenie efektivity práce, názornosti, používať ich pri spracúvaní informácií,
- spoznávať, rozvíjať a prehlbovať čitateľskú, finančnú, mediálnu, informatickú, prírodovednú, matematickú gramotnosť,
- vychovávať žiakov k manželstvu a rodičovstvu, oboznamovať ich s procesom dospievania,
- pripravovať žiakov na celoslovenské (Testovanie 5, 9) a medzinárodné merania vedomostí a zručností,
- vedieť riešiť problémy v oblasti vzťahov, konfliktov, rodinných situácií; rozvíjať asertivitu a empatiu, sebaovládanie; rozlišovať vhodné konanie od nevhodného; spoznávať etiketu, netiketu a pravidlá slušného správania, viesť žiakov k bezúhonnému životu,
- učiť a rozvíjať schopnosť argumentovať, konštruktívne diskutovať, viesť diskusiu, vyjadriť kultivovaným spôsobom svoj názor,
- rozvíjať občiansky život, vzťah k vlasti a k spoločenským hodnotám, demokratické zmýšľanie, spoznávať právny system a fungovanie spoločnosti,
- byť otvorený, priateľský, nediskriminovať ľudí, spoznávať rôzne kultúry,
- rozvíjať vzťah k práci, bezpečnosť v práci, vedieť plánovať, rozvrhnúť si pracovný čas tak, aby sa vyčlenil aj čas na oddych, vedieť si vyhľadať pracovnú príležitosť, spoznávať základy pracovného práva,
- motivovať k vzťahu k našej škole, k svojmu vzdelávaniu; rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- motivovať k zodpovednosti a k záujmu ovlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- rozvíjať vzťah k vede, technike a umeniu, umožňovať každému žiakovi nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie, otvárať im možnosti na zdravé súťaženie a sebaprezentáciu, umožniť im mimoškolské aktivity,
- formovať globálne zručnosti žiakov nevyhnutné pre život a úspech v dnešnom globálne prepojenom svete, pochopenie globálnych súvislostí; diskutovať o globálnych problémoch ľudstva a o prejavoch rôznych druhov extrémizmu,
- učiť žiakov aktívne oddychovať, efektívne a zmysluplne využívať pracovný čas,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj žiaka,
- ❖ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, k plneniu svojich povinností a k rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

V oblasti vzdelávania a výchovy je naším zámerom vytvárať také podmienky, aby žiaci získali a rozvíjali si všestranné kľúčové kompetencie potrebné pre uplatnenie sa v spoločnosti, v pracovnom procese a v osobnom živote primerane potrebám 21. storočia. Prepájať predmety, pracovať s chybou a využívať formatívne hodnotenie. Umožniť personalizáciu vzdelávania s ohľadom na individualitu žiaka. Motivovať ho k zodpovednosti za svoje učenie. **Kľúčové priority školy:**

- ✓ **rozvoj jazykovej komunikácie, projektovej práce a prezentačných zručností,**
- ✓ **rozvoj informačno-komunikačných a matematických zručností,**
- ✓ **rozvoj pohybovej výchovy a zdravého životného štýlu,**
- ✓ **rozvoj ekologickej a environmentálnej výchovy, rozvoj výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju,**
- ✓ **rozvoj lokálnej, regionálnej a globálnej výchovy.**

a) Stupeň vzdelania – ISCED 1 (primárne vzdelávanie, 1. – 4. ročník ZŠ)

Nadväzuje na všetky druhy vzdelávania predchádzajúceho primárnemu vzdelávaniu. Znamená vstup na základnú školu a pripravuje na nižšie sekundárne vzdelávanie. Zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. Učenie je zamerané na zážitkové učenie, prácu v rovesníckej skupine, hry a objavovanie. Osobitne je dôraz kladený na poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Súčasťou programu je aj včasná diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý má možnosť zažiť úspech a vnímať, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania je schopný plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

a) Stupeň vzdelania – ISCED 2 (nižšie stredné vzdelávanie, 5. – 9. ročník ZŠ)

Vzdelávanie na nižšom strednom stupni nadväzujúce na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie. Základom nižšieho stredného vzdelávania je

interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní. Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania je schopný pokračovať vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

3. Profil absolventa

a) ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- prijímať potrebu učenia sa ako prostriedku na sebarealizáciu a osobného rozvoja,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti;

sociálno-komunikačné kompetencie

- aplikovať všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne spracovať dostupné informačno-komunikačné technológie rešpektujúc autorské práva,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- primerane komunikovať v materinskom jazyku a v cudzom jazyku,
- uplatňovať formy komunikácie, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností;

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- riešiť praktické problémy v každodenných situáciách použitím základných matematických operácií,
- riešiť praktické problémy v každodenných situáciách použitím prírodovedných poznatkov;

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- aplikovať a demonštrovať základné osvojené zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- písať a kresliť prostredníctvom IKT – komunikovať prostredníctvom elektronických médií,

- využívať IKT pri vzdelávaní – je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- popísať riziká spojené s použitím internetu a mobilných telefónov;

kompetencia riešiť problémy

- hľadať a použiť rôzne informácie pri riešení problémov,
- skúšať viaceré možnosti riešenia problému – overovať správnosť riešenia,
- aplikovať osvedčené postupy,
- spolupracovať v skupine,
- podieľať sa na vytváraní triednych pravidiel a dodržiavať ich;

občianske kompetencie

- rešpektovať vkus iných ľudí,
- uvedomovať si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva,
- identifikovať zvyklosti, tradície ľudoví odev v obci a regióne,
- identifikovať historické remeslá zregiónu formou zážitkového učenia a tvorivých dielní,
- identifikovať prírodné zaujímavosti, kultúrno-historické pamiatky, významné osobnosti svojho regiónu,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- rešpektovať kultúrnu a etnickú rôznorodosť,
- aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia,
- dokáže spolupracovať s organizáciami mikroregiónu a tvorivo navrhuje riešenia na zlepšenie kvality života v mikroregióne;

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu (sebapoznanie, sebahodnotenie),
- je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti,
- vie si stanoviť ciele v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispieť k dosiahnutiu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania, je schopný sebareflexie a sebaregulácie,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy;

kompetencie pracovné

- stanoviť ciele, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vyjadrovať sa prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- vyjadriť svoj názor na práce iných autorov – prezentovať vlastnú tvorbu
- rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- identifikovať zvyky a tradície svojho regiónu, slovesné a hudobné umenie regiónu,

- aplikovať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- právať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- tolerovať, byť empatický k prejavom iných kultúr.

b) ISCED 2

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku na sebarealizáciu a osobného rozvoja,
- dokáže uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;

sociálno-komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch,
- uplatňuje formy komunikácie, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností;

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa vzorce, modely, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky,
- používa základ prírodovednej gramotnosti, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), dokáže diskutovať o prírodovedných otázkach,
- dokáže prírodovedné poznatky využiť pri riešení každodenných situácií a problémov;

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní;

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení (dokáže problémy identifikovať, analyzovať, navrhovať ich riešenia),
- dokáže riešenia problémov spätnoväzobne zhodnocovať a poučiť sa z nich,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov;

občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- pozná prírodné zaujímavosti, kultúrno-historické pamiatky, významné osobnosti svojho regiónu,
- chápe svoje bydlisko a mikroregión ako súčasť celku v rámci EÚ,
- dokáže spolupracovať s organizáciami mikroregiónu a tvorivo navrhuje riešenia na zlepšenie kvality života v mikroregióne;

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu (sebapoznanie, sebahodnotenie),
- je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, v spoločnosti,
- vie si stanoviť ciele v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme , kde dokáže tvorivo prispieť k dosiahnutiu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania, je schopný sebareflexie a sebaregulácie,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy;

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná zvyky a tradície svojho regiónu, slovesné a hudobné umenie regiónu,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Motivačné heslo pedgogického prístupu školy je:

„Nechceme oberať deti o budúcnosť tým, že ich v súčasnom svete učíme nástrojmi typickými pre minulosť. Inovatívny pedagogický prístup teda nepovažujeme len za vhodný, ale priam za nevyhnutný. Podporujeme inovatívne pedagogické prístupy...
(John Dewey – pedagóg a filozof, 1859 – 1952)

Metódy a formy práce sú prostriedkom na motiváciu a aktivizáciu žiakov na vyučovaní. Na dosiahnutie cieľov edukácie uplatňujeme rôzne formy vyučovacej i mimovyučovacej činnosti.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy uplatňujeme pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Napríklad: rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštruktáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu.

Dôraz kladieme aj na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z **aktivizujúcich metód** je často využívaná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie situačného prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), praktické aktivity, vychádzky a exkurzie, tvorivé dielne a workshopy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša základná škola je otvorená pre všetkých žiakov, čo znamená aj prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne slabšieho prostredia a žiakov s nadaním.

V práci **so žiakmi so ŠVVP** rešpektujeme požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy (samostatné sedenie v prednej lavici, bez rušivých vplyvov), špeciálne vzdelávacie postupy (dostatok času na prácu, inštrukcie zadávať v pomalšom tempe, delenie zadaných úloh na menšie celky, písomné práce zadávať s predpísaným zadaním, odpoveď pri tabuli pod vedením učiteľa; vyzdvihovať to, čo sa dieťaťu podarilo, neupozorňovať len na nedostatky, zabezpečiť uvoľnenú atmosféru v triede) a taktiež učitelia uplatňujú odporúčané postupy špecifické v jednotlivých predmetoch. Žiaci používajú kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky (tabuľky pravopisu, slovníky, vlastnoručne zhotovené pomôcky, kalkulačky, vzorce, nákresy, slovníky, resp. notebook).

V práci **so žiakmi s nadaním** prebieha spolupráca vyučujúcich so školskou špeciálnou pedagogičkou a školským psychológom, ktorí odporučia vhodné stratégie na rozvoj talentu žiakov, následne vyučujúci formou diferencovanej práce podporujú rozvoj talentu žiakov na vyučovacích hodinách, zapájajú žiakov do predmetových olympiád, rôznych súťaží a iných mimovyučovacích aktivít.

Pre **žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia** zabezpečuje škola v súčinnostis mestským úradom učebné pomôcky, ošatenie v nevyhnutne požadovanom rozsahu; ďalej podľa potreby prítomnosť asistenta učiteľa na hodinách a pomoc pri zaradení do vyučovacieho procesu, zabezpečuje pre žiakov stravu v stravovacom zariadení školy, zabezpečuje možnosť prípravy žiaka v ŠKD pred i po vyučovaní.

Za spracovanie a aktualizáciu dokumentácie integrovaných žiakov je zodpovedná v spolupráci s triednymi učiteľmi **špeciálna pedagogička**, ktorá koordinuje spoluprácu s rodičmi, s poradenským zariadením, pedagogickými asistentkami a učiteľmi. Oboznamuje učiteľov s výsledkami vyšetrení podľa správ z poradenských zariadení. Učitelia sú povinní riadiť sa odporúčaniami poradenského zariadenia vo vzdelávaní a výchove integrovaných žiakov.

Učitelia ročne vypracujú na začiatku školského roka úpravu učebných osnov v predmete len u žiakov, u ktorých ju poradenské zariadenie odporučilo na celý školský rok a na konci roka vypracujú vyhodnotenie vzdelávania.

Škola spolupracuje so všetkými poradenskými zriadeniami, ktorých klientmi sú žiaci našej školy, zvlášť s CPPPaP.

Pedagogická rada, predmetové komisie a metodické združenia sa na svojich zasadnutiach zaoberajú integrovanými žiakmi, vymieňajú si skúsenosti pri ich vzdelávaní.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou viacerých predmetov, viacerých vyučovacích tém, ale aj mimoškolských aktivít. Neuvádzajú sa v triednej knihe, preto ich vyčleňujeme v rámci jednotlivých plánov osobitne. Nedá sa vždy presne vymedziť, ktoré prierezové témy sa v súvislosti s ktorým učebným obsahom využívajú – využívame ich aj vtedy, keď je téma vhodná na ich aplikáciu.

Napĺňanie obsahu prierezových tém sa nachádza v *samostatných prílohách k ŠkVP*.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality v škole zameriavame na 3 oblasti:

a) hodnotenie žiakov,
b) hodnotenie pedagogických zamestnancov,
c) hodnotenie školy.

a) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo z daného predmetu, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia žiaka je tiež povzbudenie do ďalšej práce, ale i určenie možného postupu s vyučujúcim pri odstraňovaní nedostatkov. Každý žiak a rodič má možnosť na základe spätnej väzby zistiť rozsah nedostatkov v prebranom učive z jednotlivých predmetov a zistiť aká je vedomostná úroveň žiakov. TESTOVANIE 5 u žiakov 5. ročníkov a TESTOVANIE 9 u žiakov 9. ročníkov sú dôležité pre samotnú prípravu žiakov a spätnou väzbou pred prijímacími skúškami na stredné školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v ZŠ A. Sládkoviča Sliač. V každom vyučovacom predmete si vyučujúci stanovia kritériá pre hodnotenie žiakov. Riaditeľka školy riaditeľskými vstupnými alebo koncoročnými testami môže zisťovať vzdelanostnú úroveň žiakov a celého vyučovacieho procesu.

Zásady hodnotenia:

- hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka,
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi,
- pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť; pri celkovom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov,
- predmetom hodnotenia v edukačnom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast,

rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku,

- prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení nepodporovať súťaživosť medzi žiakmi, žiak súťaží len sám so sebou (hodnotíme predovšetkým jeho vývoj),
- okrem získaných vedomostí a zručností hodnotíme aj osobnostný rozvoj žiaka,
- budeme odlišovať hodnotenie vedomostí, zručností a spôsobilostí od hodnotenia správania,
- hodnotenie podľa stanovených kritérií, o ktorých je žiak informovaný pred hodnotením,
- zameriame sa na sebahodnotenie žiakov – čo som sa naučil, v čom som sa zdokonalil, kde sú moje rezervy.
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ informuje o správaní a prospechu osobne, prostredníctvom triedneho učiteľa, počas konzultácií a informačných stretnutí zákonných zástupcov. Pravidelne zapisuje informácie o prospechu a správaní žiakov do elektronickej žiackej knižky. V prípade zhoršenia prospechu a správania žiaka sa postupuje podľa interných smerníc školy (Klasifikačný poriadok školy, Školský poriadok).

b) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, monitor, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, projektová činnosť a pod.),
- výsledkov pedagogických zamestnancov v oblastiach: ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok,
- plnenia úloh (aj nad rámec povinností a pracovnej náplne),
- iniciatívy a angažovanosti v kvalitatívnom rozvoji školy,
- spolupráce s rodičmi,
- vedenia triednickej dokumentácie,
- schopností triednych učiteľov pri formovaní triedneho kolektívu,
- mimoškolskej činnosti – organizovanie podujatí a akcií pre žiakov triedy a školy,
- prezentácie školy na verejnosti, tvorby a realizácie projektov a pod.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Bodový systém, ktorý je podkladom pre hodnotenie zamestnancov, je vypracovaný v prílohe *Vnútornej smernice č. 910/2015 Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.* Finančné ohodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa uskutočňuje podľa stanovených Kritérií pre odmeňovanie pedagogických zamestnancov vypracovaných vedením školy.

c) Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Na hodnotenie školy používame tieto **nástroje**: dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom, analýza úspešnosti na súťažiach. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy.

Dôraz kladieme na: konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú, návrhy riešení. **Monitorujeme:** podmienky na vzdelanie, prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania – vyučovací proces (metódy a formy vyučovania), úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, úroveň výsledkov práce školy. **Kritériom pre nás je:** spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, kvalita výsledkov. **Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:** dotazníky pre žiakov a rodičov, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, v projektovej činnosti, SWOT analýza.

IV. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V rámci celoživotného vzdelávania sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci podporovaní vo vzdelávaní. V súlade so zákonom 138/2019 Z.z na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ pre daný kalendárny rok *Ročný plan vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy*. Škola podporuje vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, podporuje ich pri príprave na 1. a 2. atestáciu. Prihlasovanie na vzdelávania je priebežne počas roka, závisí od vypísaných termínov vzdelávacích inštitúcií.

Vedenie školy schvaľuje vzdelávanie pedagógov tak, aby nebolo narušené vyučovanie a prevádzka školy vplyvom častého chýbania vyučujúcich. Škola prejavuje záujem aj o skupinové školenie pedagógov v jej priestoroch. Preferované zameranie vzdelávaní: inovatívne metódy a formy práce, práca so žiakmi so ŠVVP, SZP a nadanými žiakmi, moderné prostriedky výchovy a vzdelávania, prierezové témy a funkčné gramotnosti vo vzdelávaní žiakov.

V. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán sa skladá z povinnej časovej dotácie, ktorú predpisuje **Štátny vzdelávací program** (ďalej ŠVP) pre ISCED 1 a ISCED 2 a z disponibilných hodín, ktoré umožňujú rozšíriť daný vyučovací predmet alebo vytvoriť predmet nový.

Disponibilnými hodinami sme posilnili časovú dotáciu predmetov, ktoré sú podľa ŠVP povinné, s cieľom posilniť ich postavenie v školskom učebnom pláne a zintenzívniť ich výučbu. **Na 1. stupni ZŠ** využívame disponibilné hodiny na zavedenie predmet anglický

jazyk v 1. a 2. ročníku, na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika. **Na 2. stupni ZŠ** využívame disponibilné hodiny na zavedenie druhého cudzieho jazyka (ruský/nemecký), na zavedenie predmetu regionálna výchova; na posilnenie predmetov, anglický jazyk, informatika, chémia, dejepis.

Okrem disponibilných hodín sme v rámci projektu **Zvýšenie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ** (MŠVVaŠ SR) využili extrahodiny na posilnenie viacerých predmetov. V primárnom vzdelávaní posilňujeme slovenský jazyk a literatúru a prírodovedu. Z dôvodu dôkladnejšej prípravy na Testovanie 9, ako aj na štúdium na strednej škole posilňujeme v nižšom strednom vzdelávaní slovenský jazyk a literatúru a matematiku. V oboch predmetoch využívame posilnenú dotáciu aj na rozvoj príslušných gramotností; ďalej techniku a regionáonu výchovu aj na posilnenie manuálnych zručností.

Školský učebný plán na školský rok 2019/20

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	**33 +1**	5	5	4+1	5	5+1	**25+1**
	anglický jazyk (1.cudzí jazyk)	1	1	3	3	**8**	3+1	3+1	3	3	3	**17**
	nemecký jazyk / ruský jazyk (2.cudzí jazyk)								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	**20**	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	**25 +1**
	informatika			1	1	**2**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a príroda	prvouka	1	2			**3**						
	prírodoveda			1+1	2	**3+1**						
	fyzika							2	1	2	1	**6**
	chémia								2	2	1+1	**6**
	biológia						2	1	2	1	1	**7**
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	**3**						
	dejepis						1	1+1	1	1	2+1	**8**
	geografia						2	1	1	1	1	**6**
	občianska náuka							1	1	1	1	**4**
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská výchova /náboženstvo	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1	1	**5**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	**2**						
	technika						1	1	1+1	1	1	**5+1**
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	**4**	1	1	1	1		**4**
	výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**	1	1	1	1	1	**5**
	regionálna výchova						1	1		1	2	**2+1**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	**8**	2	2	2	2	2	**10**
	základ	20	20	23	25	**88**	24	25	26	27	25	**127**
	voliteľné (disponibilné) hodiny + extrahodiny	2	3	2+1	1+1	**8 +2**	3	4	4+1	3+1	5+2	**19**
	spolu	22	23	25+1	26+1	**96**	27	29	30	30	30	**146**

Poznámky

1. Čiernou farbou je označená povinná časová dotácia vyučovacích hodín podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).
2. Červenou farbou sú označené disponibilné (voliteľné) vyučovacie hodiny.
3. Zelenou farbou sú označené extrahodiny v rámci projektu projektu **Zvýšenie kvality vzdelávania v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ**
4. Zeleným podfarbením je zvýraznené navýšenie časovej dotácie o jednu vyučovaciu hodinu z disponibilných (voliteľných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis podľa Dodatku č. 2 ŠVP s platnosťou od 01.09.2015.
5. Žltým podfarbením je označená alternatíva k disponibilným vyučovacím hodinám určeným na 2. cudzí jazyk podľa ŠVP.
6. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaní žiaci, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to so zreteľom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

VI. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú vypracované pre jednotlivé vyučovacie predmety. V plnej miere rešpektujú požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu. V prípade, že je časová dotácia predmetu rozšírená, časť vyučovacích hodín je venovaná utvrdeniu a precvičeniu učiva, časť vyučovacích hodín je venovaná rozširujúcemu učivu. V prípade regionálnej výchovy sme vychádzali zo záujmov žiakov, z odporučenia zo ŠVP a z potreby, aby žiaci v oblasti regionálnej výchovy získali čo najviac poznatkov a zručností, nakoľko poznať svoj región je základnou požiadavkou každého občana a predpokladom pre poznávanie ďalších miest a krajín EÚ či sveta.

Vyjadrenie zriaďovateľa

Mesto Sliač, zriaďovateľ Základnej školy A. Sládkoviča, Pionierska 9, Sliač, v zastúpení p. primátorkou Ing., Mgr. et Mgr. Ľubicou Balgovou, schvaľuje / neschvaľuje* **Školský vzdelávací program** pre školský rok 2019/2020.

*vhodné podčiarknite

V Sliači, dňa 18.10.2019

.....

Ing., Mgr. et Mgr. Ľubica Balgová

primátorka mesta Sliač